

札幌市立北光小学校

(様式4-2：令和5年度 モビリティ・マネジメント教育（交通環境学習）にかかわる教員支援制度
実施結果報告書)

実施結果報告書

1. 学習名称：知って 使って みんなの交通					
2. テーマ：公共交通の利用促進					
3. 実施教科：総合的な学習の時間					
4. 関連単元：社会科「学校のまわりの様子・市の様子」					
5. 実施単元数：1					
6. 学年	第3学年	7. クラス数	2クラス	8. 生徒数	56名
9. 実施内容					
<p>札幌市の公共交通（地下鉄・バス・市電等、今回は地下鉄に焦点化）のよさについて、札幌市で配付している副読本やパンフレット、札幌市交通局の職員の講話から学ぶ中で、公共交通のよさを「利便性」「環境負荷」「安全性」など複数の観点から捉えた。</p> <p>その上で、保護者の公共交通の利用状況についてのアンケート調査を行った結果、保護者が公共交通をそれほど使っていないこと、環境負荷の小ささなど公共交通についてあまり理解されていないことを知った。</p> <p>公共交通のよさについて学んできた児童は、「公共交通をもっと利用してほしい」という思いをもち、その後、保護者や地域住民に公共交通呼びかける活動を行った。</p> <p>学習後は、これからも自分や家族の「交通行動」について考え続けようとする姿が見られた。</p>					

10. 学習のながれ：

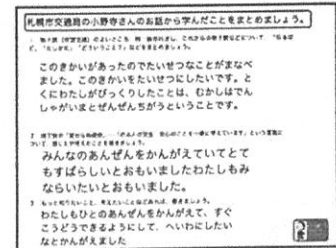
事前学習：社会科「学校のまわりの様子・市の様子」

公共交通のよさとして、「いつでも誰でもどこへでも行ける」ということを捉えている。

1. すごいぞ、公共交通！

(1) パンフレット「もしもで考える地下鉄のこと」をもとに、地下鉄のよさについてさらに学び、Yチャートを使ってまとめた。

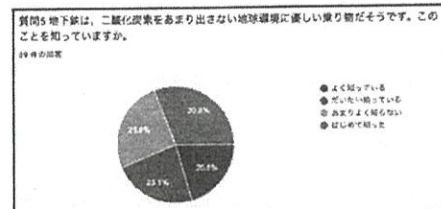
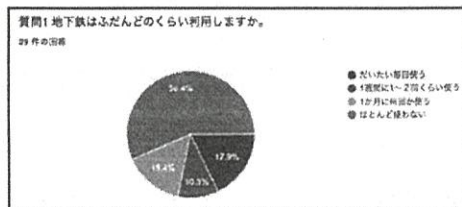
(2) 札幌市交通局の方を招いてお話を伺った。公共交通の歴史や使命感をもって仕事をしているという話を聞き、公共交通についての理解を深めた。さらに知りたいことや考えたいことが出てくる児童は、交通局に質問をした。



2. 家族へのアンケート調査をしよう！

(1) 「公共交通ってすごい！」という思いをもつとともに、「自分の家族はどのくらい公共交通を使っているのか」という疑問をもった。家族にGoogleフォームを使って、アンケート調査を行うことにした。今回は公共交通を地下鉄に限定した。

(2) 結果を分析したところ、回答した保護者のうち、地下鉄をほとんど使わない人が半数以上、地下鉄が二酸化炭素をあまり出さない乗り物であることを知らない人も半数以上いることがわかった。「地下鉄をもっと使ってほしい」「地下鉄のよさを伝えたい」という思いが強まった。



3. 地下鉄のよさをポスターにまとめて伝えよう！

(1) 地下鉄のよさを「利便性」や「環境負荷」や「安全性」についてまとめたポスターを地下鉄駅構内に掲示し、普段あまり地下鉄を利用しない人に地下鉄のよさを伝えた。また、来校者が多くなるイベント時に学校の廊下にポスターを掲示したり、参観日に保護者向けにプレゼンテーションを行ったりして、地下鉄のよさを伝えた。保護者からは、「地下鉄のよさを知ることができた」「もっと地下鉄を使おうと思った」など、肯定的な反応があった。



(2) この学習全体の児童の振り返りでは、「地下鉄のよさを知ることができた」「アンケートの取り方や分析の仕方を学べた」「お家の人に地下鉄のよさを伝えることができてよかった」「機会があれば地下鉄を使いたい」などの記述が見られた。学習を通してねらいに迫ることができた。



※学習で使用した教材やワークシート、学習風景を撮影したビデオや写真、指導計画書などを添付して提出してください。

R5 3年総合「知って使ってみんなの公共交通」学習計画

実施期間 10月～3月

時数22時間程度

目標・・・目指す子どもの姿

- ・地下鉄(公共交通)のよさを様々な立場や観点から捉える。自分の生活とつなげて3年生なりに。
→速く移動できる・天候に左右されない・様々な立場の人・自家用車よりも環境によい など
校外学習(時計台・JRタワー、西山製麺)、習い事、お出かけ、お家の人の通勤・・・
- ・自分なりの課題を設定し、調べ方やまとめ方、表現方法を考え、計画的に学習を進められる。
→知る 考える 話し合う 発信する
- ・社会とのつながりを感じられる
→市営交通魅力発信プロジェクト 地下鉄にポスターなど
地下鉄(公共交通)のよさを伝え、もっと使ってもらえるように

日	時		備考(※記録)
10月 2週	2h	①総合的な学習の時間の学習の進め方 札幌市の公共交通について振り返り→公共交通に興味をもつ	札幌市拡大地図 交通写真 ワークシート 資料1、2
3週 16～20	2h	②すごいで公共交通！ 色々なところにいける「市内どこへでも」 ③「すごいで公共交通！地下鉄編」 「もしもで考える地下鉄のこと」を読んで、 思ったことや考えたことを付箋に書き、貼っていった。資料3	「公共交通」テキスト Googleマップ 「もしもで考える地下鉄のこと」 https://www.city.sapporo.jp/st/yellow_pamph.html
4週 23～27	2h	④「すごいところ」まとめ ⑤環境、エネルギーについて Yチャートを使って学んだことをまとめた。資料4	Yチャート コメント
11月1週 10/30～11/2	1h	⑥交流「地下鉄・公共交通はすごい」	
11/8	1h	⑦地下鉄のよさについてまとめる	
11/15	2h	⑧地下鉄出前授業 資料5 ⑨振り返り 資料6	札幌市交通局担当者2名
11/28	1h	⑩今後の学習の見直しをもつ	
12/6	1h	⑪お家の人にアンケートの質問項目を考える。 資料7	※フォームの作り方を指導
12/11	1h	⑫アンケートの結果を分析する。	
12/12	1h	⑬保護者に地下鉄のよさを伝える方法を考える →ポスターを作ってお家の人や地域の方に伝える	
12/13,20	3h	(図工)地下鉄の利用啓発ポスターをつくる	
2/3～3/1		⑭地下鉄駅構内にポスターを掲出する	
2/29・3/1・3/4	3h	⑮保護者へのポスターセッション準備	
3/5	1h	⑯学習参観日で保護者にポスターセッション	ワークシート 資料8、9
3/6	1h	⑰学習のふり振り返り	

名前 _____

「知って 使って 公共交通」の学習がはじまるよ！

1. 学習の3つのめあて

- ・自分たちで学びを進める
- ・学びを進める「ワザ」をふやしていく
- ・自分の生き方を考える ～ 自分を見つめる 友だちとともに学ぶ ～

2. 学びのサイクル

①かだい→②じょうほう集め→③せいり・ぶんせき→④まとめ・発信→①へ

3. 大まかな学習計画

第1ぶ これが札幌市の公共交通だ！

- ①公共交通についてこれまでの学びをまとめる
- ②友だちときき合い、学びを広げる

第2ぶ 公共交通について「学びのサイクル」を回そう

- ①かだいを決める（第1ぶの学びをもとに）
- ②じょうほうを集める
- ③じょうほうをせいり・ぶんせきする
- ④まとめ・発信

第3ぶ 公共交通について伝えよう

- ①だれに何をどのように伝えるかを考える
- ②伝える
- ③振り返る

名前 _____

<学びのサイクル>今はここ！

①かだい→②じょうほう集め→③せいり・ぶんせき→④まとめ・発信→①へ

第1ぶ これが札幌市の公共交通だ！

1. 札幌市の公共交通について、これまでの学習をふり返ってみましょう。

- ①グループの友だちと公共交通について、きき合ってみましょう。
- ②テキスト「みんなの乗り物 公共交通」を読む
- ③気になったところに線を引く ※色を変えたり、マークを決めたりするとよいでしょう
 - ・プラスの気持ち「すごい」「おもしろい」など → 赤で
 - ・マイナスの気持ち「ひどい」「たいへんだ」など → 青で
 - ・「もっと知りたい」「よくわからない」 → 黒で
- ④Yチャートにまとめてみる

2. 友だちときき合いましょう。

3. 札幌市の公共交通について、もっと知りたいことを書きましょう。

資料3



資料4

学習した日づけ /

「もしもで考える地下鉄のこと」を読んで分かったこと、気づいたこと、思ったことなど、考えたことを書きましょう。

もっと知りたい よくわからない

《もっと知りたい》

- ・地下鉄の作り方
- ・↑何年かかる??
- ・地下鉄の駅は全部で何個ある?

Yチャート

地下鉄があったら... (現実)

- ・大雪のとき、じゅうたいがあんまり起こらない!!
- ・お年寄りがうれしい!
- ・大雪のとき、買い物に行ける!!

プラスの気持ち (すごい、おもしろい など)

地下鉄がなかったら.....

- ・仕事におくれちゃう!!
- ・大学や中学、高校に遅れる?!
- ・土日の移動が不便!!
- ・みんなが車でいこうとして、じゅうたいがしょっちゅう起こって、行きたい場所に行けない!!
- ・旅行に行っても行きたい場所に行けない!!
- ・車でじゅうたいが起こるから、歩かないと行けなくて、お年寄りが大変!! かわいそう!
- ・大雪のとき、歩くのは大変だし、車はじゅうたいが起こるし、(落雪で)パニックになる!
- ・大雪のとき、買い物(買い出し)に行くのが大変!!
- ・大雪のとき、スーパーやコンビニの売上が少なくなって、お店がその間につぶれちゃうかも!
- ・バスやタクシーが混んで、満員バスがしょっちゅう起こっちゃう!

マイナスの気持ち (ひどい、たいへんだ など)

資料5



資料6

札幌市交通局の小野寺さんのお話から学んだことをまとめましょう。

1. 地下鉄（市営交通）のよいところ、地下鉄のれきし、これからの地下鉄などについて、「なるほど」「たしかに」「どういうこと？」などをまとめましょう。

このきかいがあったのでたいせつなことがまなべました。このきかいをたいせつにしたいです。とくにわたしがびっくりしたことは、むかしはでんしゃがいまとぜんぜんちがうということです。

2. 地下鉄の「変わらぬ使命」…「のる人の安全・安心のことを一番に考えています」という言葉について、感じたや考えたことを書きましょう。

みんなのあんぜんをかんがえていてとてもすばらしいとおもいましたわたしもみならいたいとおもいました。

3. もっと知りたいこと、考えたいことなどあれば、書きましょう。

わたしもひとのあんぜんをかんがえて、すぐこうどうできるようにして、へいわにしたいなどかんがえました



ポスターセッション 3月5日(火)当日の流れ

13:20 それぞれの場所でじゅんぴ

13:25 ポスターセッションスタート (おそらく3回くらいできるかな)

13:50 各チームでふりかえり

□□□□□多目的ホールに集合 全体でふりかえり おうちの方のアンケート発表!!

14:05 おまけの歌の発表「天使の羽のマーチ」

場所 かんばんをつけておく

3-1 少人数学習室 エコ1チーム・エコ2チーム

理科室 エコ3チーム・便利チーム

3-1教室 安心安全チーム・天気チーム

3-2 3-2教室 速い・便利チーム お金チーム

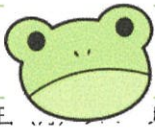
面談室 ラクチーム 安全・安心チーム

3年学習室 CO2チーム 大雪チーム

乗って見てみんなの交通 ファイナル（

）

ポスターセッションで、学びや思いを伝えよう！

テーマ	メンバー
 <p>3月 4日（水）最終のふりかえり よかったところ</p> <p>明日の本番に向けて気をつけたいところ・もっとよくしたいところなど</p>	

<p>3月 5日（火）本番（さんかん日）のふりかえり よかったところ・がんばったところ・感想などなど...</p>
--