

# 岡山県美作市立英田小学校

(様式 4-2 : 令和 3 年度 モビリティ・マネジメント教育 (交通環境学習) にかかわる学校支援制度  
実施結果報告書)

## 実施結果報告書

1. 学習名称：みんなの使う乗り物について調べよう					
2. テーマ：みんなの使う乗り物について調べよう					
3. 実施教科：総合的な学習の時間					
4. 関連単元：社会科 わたしのまち みんなのまち 市のうつりかわり					
5. 実施単元数：6 時間					
6. 学年	3 学年	7. クラス数	1	8. 生徒数	8 名
9. 実施内容					
○ 計画段階では、「いろいろな乗り物に乗りまわろう」というテーマで、2月3日（水）にバス、JR 線、新幹線、タクシーを利用して公共の乗り物に実際に乗り、その乗り物の良さや働く人の様子を体験学習することになっていた。しかし、1月中旬から岡山県や兵庫県で新型コロナウイルスの感染者が増加していったために体験学習を中止した。そして「みんなの使う乗り物について調べよう」というテーマに変更し、支援金で乗り物の図鑑を購入し、学校で乗り物の学習をすることにした。					
○ 社会科の学習で、交通機関によって町と町はつながっていることや昔に比べると交通機関が発達したことによって人々の生活が便利になったことを学習していく。そのことを踏まえ、下記のような内容を新規に考えた。					
① いろいろな乗り物を図鑑や映像で知ろう。					
② みんなが使う乗り物の良いところと良くないところを考えよう。					
③ みんなが使う乗り物の今と昔を比べてみよう。					
④ 自分をもっと知りたいみんなが使う乗り物を詳しく調べよう。					
⑤ 乗り物すごろくをして楽しもう。					

10. 学習のながれ：

時数	学習内容	使用教材
第1時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 単元全体の流れを知る。</li> <li>2 自分の知っている乗り物について発表する。</li> <li>3 図鑑を見て、いろいろな乗り物について知る。</li> <li>4 乗り物のDVDを視聴し、乗り物についての理解を深める。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図鑑</li> <li>○ DVD</li> </ul>
第2時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 みんなが使う乗り物の良いところと良くないところを調べる。</li> <li>2 図鑑で調べてワークシートに記入する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自家用車</li> <li>・バス</li> <li>・タクシー</li> <li>・船</li> <li>・飛行機</li> <li>・電車</li> <li>・新幹線</li> </ul> </li> <li>3 調べたことを発表する。</li> <li>4 それぞれの乗り物は人々の役に立っていることを理解する。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図鑑</li> <li>○ ワークシート①</li> </ul>
第3時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 みんなが使う乗り物の今と昔を比べてみる。</li> <li>2 それぞれの乗り物の今と昔の写真を見て気づいたことをワークシートに書く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自家用車</li> <li>・自動車・電車</li> <li>・新幹線</li> <li>・バス</li> <li>・船</li> <li>・飛行機</li> <li>・路面電車</li> </ul> </li> <li>3 気づいたことを発表する。</li> <li>4 それぞれの乗り物は、人にやさしく、環境にもやさしく進化してきたことを理解する。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図鑑</li> <li>○ ワークシート②</li> </ul>

時数	学習内容	使用教材
第4時 第5時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 今までの学習をもとに、自分が調べたい乗り物を調べる。</li> <li>2 みんなが使えたり、みんなのために活躍したりする乗り物を調べるようにする。</li> <li>3 画用紙の表に、乗り物のイラストと簡単な説明をかく。</li> <li>4 画用紙の裏に、自分が調べた詳しい説明を書く。</li> <li>5 自分のタブレットに発表の動画を録画する。</li> <li>6 動画を見て感想を交流する。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図鑑</li> <li>○ 画用紙</li> <li>○ タブレット</li> </ul>
第6時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 実際に体験学習で行くはずだったルートの地図を示し、すごろくをすることを知る。</li> <li>2 それぞれの町の特徴的な建物や乗り物の画像を地図に張り、すごろくを完成させる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 林野駅</li> <li>・ 湯郷温泉</li> <li>・ 姫路城</li> <li>・ 岡山城・後樂園など</li> </ul> </li> <li>3 すごろくゲームを楽しみ、体験学習の疑似体験をする。</li> <li>4 学習の振り返りをする。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すごろく用地図</li> <li>○ 乗り物シール</li> <li>○ 名所シール</li> <li>○ 駒</li> </ul>

※学習で使用した教材やワークシート、学習風景を撮影したビデオや写真、指導計画書などを添付して提出してください。

# モビリティ・マネジメント教育（総合的な学習の時間扱い）指導案

1 対象学年 第3学年（8名）

2 対象教科 総合的な学習の時間 単元名「みんなの乗り物を調べよう。」

3 実施期間 令和4年3月10日（木）～17日（木）

4 指導者 高橋 仁

5 目 標

## 【知識及び技能】

- 乗り物は人々の役に立っていることに気づくことができる。また、乗り物は安全性や環境に配慮して、改良されてきたことに気づくことができる。

## 【思考力・判断力・表現力等】

- 図鑑を用いて、公共の乗り物を中心に、良い面と課題面や乗り物の昔と今の違いを調べて、ワークシートに記入することができる。
- 自分の興味のある乗り物を図鑑で調べ、イラストと説明文でポスターを書いたり、タブレットに録画したりして、子供たち同士が交流することができる。

## 【学びに向かう力、人間性等】

- 乗り物の図鑑やDVDを見ることで、いろいろな乗り物の働きについて興味を持つことができる。
- 身近な公共交通機関について知り、それらに乗りたいという関心を持つことができる。

6 教材分析・教材解釈

### （1） 児童観

男子を中心に乗り物に興味を持っている。しかし、それは、生活の中ではなじみの薄いスポーツカーだったり、戦闘機だったりし、普段使用している乗り物や公共交通機関への関心は高くない。また、子ども達は、いろいろな乗り物に実際に乗ったり、見たりして知っている。しかし、実生活を見ると、公共交通機関の利便性の低い地域性であることから、家庭の自家用車を使用することがほとんどである。

### （2） 単元について

本単元では、モビリティ・マネジメント教育の一つとして、その予算を活用し、乗り物の図鑑等を準備する。主に公共交通機関の乗り物について詳しく調べ、自分たちの生活に交通の利用は欠かせないものであることに気づくとともに、交通の利便性や安全性や環境を考えた改良され続けていることを学ぶことをねらいとしている。調べ学習を通して、様々な乗り物が自分たちの生活に関わっていることを知り、これからも、乗り物や交通について関心をもてるようにしていく。また、タブレットでの発表を通して、ICTの活用も図る。





関心が持続できるように、単元の見通しを子ども達に学習の始めに示すようにする。また、最後には、すごろくゲームをして、一人一人に乗り物ミニ図鑑等を渡すことを知らせるようにする。



7 単元構想 (全6時間)

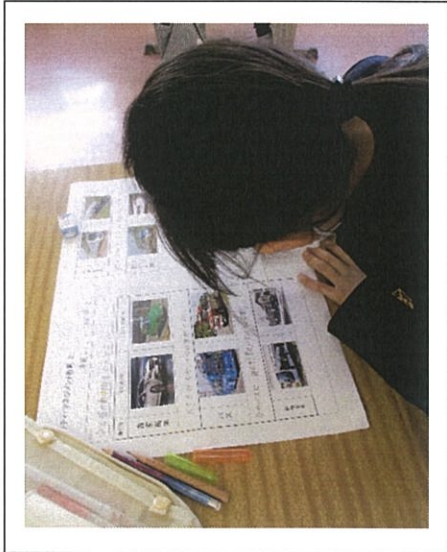
時間	学習活動・内容	評価 (方法)
第1時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 単元全体の流れを知る。</li> <li>2 自分の知っている乗り物について発表する。</li> <li>3 図鑑を見て、いろいろな乗り物について知る。</li> <li>4 乗り物のDVDを視聴し、乗り物についての理解を深める。</li> </ol>	<p>○ 乗り物の図鑑やDVDを見ることで、いろいろな乗り物の働きについて興味を持つことができる。</p> <p>(学習の様子)</p>
第2時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 みんなが使う乗り物の良いところと良くないところを調べる。</li> <li>2 図鑑で調べてワークシートに記入する。</li> <li>3 調べたことを発表する。</li> <li>4 それぞれの乗り物は人々の役に立っていることを理解する。</li> </ol>	<p>○ 図鑑を用いて、公共の乗り物を中心に、良い面と課題面を調べて、ワークシートに記入することができる。</p> <p>(学習の様子・ワークシート)</p> <p>○ 調べ学習を通して、乗り物は人々の役に立っていることに気づくことができる。</p> <p>(ワークシート)</p>
第3時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 みんなが使う乗り物の今と昔を比べてみる。</li> <li>2 それぞれの乗り物の今と昔の写真を見て気づいたことをワークシートに書く。</li> <li>3 気づいたことを発表する。</li> <li>4 それぞれの乗り物は、人にやさしく、環境にもやさしく改善されてきたことを理解する。</li> </ol>	<p>○ 図鑑を用いて、乗り物の昔と今の違いを調べて、ワークシートに記入することができる。</p> <p>(学習の様子・ワークシート)</p> <p>○ 調べ学習を通して、乗り物は安全性や環境に配慮して、改良がされてきたことに気づくことができる。</p> <p>(ワークシート)</p>
第4時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 今までの学習をもとに、自分が調べたい乗り物を調べ、ポスターにまとめる。</li> <li>2 みんなが使えたり、みんなのために活躍したりする乗り物を調べるようにする。</li> </ol>	<p>○ 自分の興味のある乗り物を図鑑で調べ、画用紙にそのイラストと説明文を書くことができる。</p> <p>(学習の様子・制作物)</p>
第5時	<ol style="list-style-type: none"> <li>3 画用紙の表に、乗り物のイラストと簡単な説明をかく。</li> <li>4 画用紙の裏に、自分が調べた詳しい説明を書く。</li> <li>5 自分のタブレットに発表の動画を録画する。</li> <li>6 動画を見て感想を交流する。</li> </ol>	<p>○ 乗り物の紹介イラストの動画をタブレットに録画し、それを見せ合い感想を交流することができる。</p> <p>(学習の様子・発言)</p>
第6時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 実際に体験学習で行くはずだったルートの特徴的な建物を示し、すごろくをすることを調べる。</li> <li>2 それぞれの町の特徴的な建物や乗り物の画像を地図に張り、すごろくを完成させる。</li> <li>3 すごろくゲームを楽しみ、体験学習の疑似体験をする。</li> <li>4 学習の振り返りをする。</li> </ol>	<p>○ 身近な公共交通機関についてすごろくゲームを通して知ることができる。また、公共交通機関に関心を持つことができる。</p> <p>(学習の様子・ワークシート)</p>

8 授業の実際

時間	学習の様子	○指導上の留意点 ※評価
第1時	<p>1 単元全体の流れを知る。</p> <p>2 自分の知っている乗り物について発表する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">新幹線</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">バス</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">パトカー</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">船</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">飛行機</div> </div> <p>3 図鑑を見て、いろいろな乗り物について知る。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;">乗り物の図鑑を見てみよう。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;">いろいろな乗り物の図鑑があるよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;">せん水ていは初めて見たよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;">このスーパーカーはかっこいいなあ。</div> 	<p>○全6時間で、乗り物について調べたり、乗り物のゲームをしたりすることを子ども達に伝え、学習の見通しを持たせる。</p> <p>○どんな乗り物があるかを子ども達に質問し、乗り物にはいろいろな種類があることに気づかせていく。</p>  <p>※ 乗り物の図鑑やDVDを見ることで、いろいろな乗り物の働きについて興味を持つことができたか。 (学習の様子)</p>
	<p>4 乗り物のDVDを視聴し、乗り物についての理解を深める。</p> 	 <p>○乗り物の動画を見せることで、より一層の関心を高めていけるようにする。</p>



時間	学習の様子	○指導上の留意点 ※評価
第2時	<p>1 本時のめあてを知る。</p> <p>いろいろな乗り物のよいところと良くないところを図鑑で調べよう。</p> <p>2 みんなが使う乗り物の良いところと良くないところを図鑑で調べ、ワークシートに記入する。</p> <p>新幹線は速さは時速200キロ以上。すごく速いね。</p> <p>飛行機は、空を飛べるから外国にも行けるね。</p> <p>英田のあたりはバスはあんまり走ってないよ。</p>	<p>○ 子ども達が乗り物を分かりやすいに画像付きのワークシートを用意する。(別紙ワークシート①)</p> <p>○ 調べられる範囲の内容を書き、書けなかったところは、友達の発言を参考にして書き込むことができるようにする。</p>
		
	<p>3 調べたことを発表する。</p> <p>家にある車は、すぐに乗れてべんりだけど、たくさんの人が乗せられません。</p> <p>新幹線は、速いけど、大きな町にしか止まらないので、英田には止まってくれません。</p> <p>船は大きくて、人も荷物もたくさん運べるけど、スピードは遅いと思います。</p>	<p>※ 図鑑を用いて、公共の乗り物を中心に、良い面と課題面を調べて、ワークシートに記入することができたか。</p> <p>(学習の様子・ワークシート)</p> 
	<p>4 学習のまとめをする。</p> <p>それぞれの乗り物には良いところがあって、人の役に立っている。</p>	<p>※ 調べ学習を通して、乗り物は人々の役に立っていることに気づくことができたか。(ワークシート)</p>

時間	学習の様子	○指導上の留意点 ※評価
第3時	<p>1 本時のめあてを知る。</p> <p>いろいろな乗り物の今と昔の様子を比べてみよう。</p> <p>2 それぞれの乗り物の今と昔の写真を見て気づいたことをワークシートに書く。</p> <p>飛行機は昔はプロペラだったけど、今は丸いエンジンになっているね。</p> <p>船は、昔は帆を使っていたんだね。今はないよ。どうやって動くのかな。</p> <p>バスは前にエンジンがあって、今よりはあんまり人が乗れない感じだね。</p> <p>3 気づいたことを発表し、どのように変わったか？なぜ変わったか？を話し合う。</p> <p>新幹線は昔は丸っぽいですが。今は、先頭が長細いです。</p> <p>スピードを出せるようになったのと、そう音をふせぐためだって図鑑に書いてあったよ。</p> <p>車は昔より大きくてカッコいい。</p> <p>最近、電気自動車や水素自動車があるよ。昔は、エアバックがなかったんだって。事ここにあってもケガをしないそうびが増えてきたんだね。</p> <p>4 学習のまとめをする。</p> <p>それぞれの乗り物は、人にやさしく、かんきょうにやさしくかい良されてきた。</p>	<p>○ 子ども達が乗り物を分かりやすいに画像付きのワークシートを用意する。(別紙ワークシート②)</p> <p>○ 調べられる範囲の内容を書き、書けなかったところは、友達の発言を参考にして書き込むことができるようにする。</p>  <p>※ 図鑑を用いて、乗り物の昔と今の違いを調べて、ワークシートに記入することができたか。 (学習の様子・ワークシート)</p> <p>○ 子供が調べられなかったことは教師が適宜補足し、安全性の高い乗り物や環境に配慮した乗り物に改良されてきたことをとらえられるようにする。</p> <p>※ 話し合いを通して、乗り物は安全性や環境に配慮して、改良がされてきたことに気づくことができたか。(ワークシート)</p>







## 9 成果と課題

- コロナの影響がなければ、子ども達にとって楽しい体験になるはずであった。行けなくなったことが決まった時の子ども達の落胆は大きかった。しかし、乗り物の図鑑やそれに付いていたDVDを視聴する中で、公共交通機関の乗り物に関心をもって、その利用方法や今と昔の違い、自分の住んでいる地域での公共交通機関などを調べ、ワークシートやポスターにまとめることができた。
- 予算で、乗り物の図鑑を11冊購入することができた。教室に置いておくと、休み時間に見ている子どもも見られ、乗り物を学習する環境としての図鑑が購入できたことはよかった。
- 学習の最後に、実際に体験学習で行くルートのごろくをした。ゲーム性もよかったし、ゴールすると乗り物のミニ図鑑等がもらえるということで子ども達は興味を持って取り組み、実際に行ってみようという気持ちを持つことができた。
- 体験学習の予定が、2月上旬で、そこから調べ学習に活動を転換したために学年末ぎりぎりの活動になってしまった。時間に余裕があれば、時数を増やして、人を運ぶ乗り物だけではなくて、物を運ぶという観点からの運輸についても取り上げることもできたと思う。そのことで、子ども達の生活のあらゆるところに交通は結び付いているということも考えることができたのではないかなと思う。
- 調べ学習では、公共交通機関の乗り物全般の中から選ぶようにしたために、調べる内容がばらつき焦点化が図れなかった。鉄道とかバスとかもっと焦点化して調べたり、実際に模型を作ったりして具体的に子ども達が「なるほど」と理解を深めることができるような学習展開でできればよかった。
- 今回は、3学年だけの取組になってしまった。現在の生活を考えると交通・運輸は生活に欠かせないものであり、どの学年でも発達段階に応じて取り組むべき学習内容にも思う。今回は、モビリティ・マネジメント教育に関して教材研究不足の面が教える側の教師にもあり反省する点である。今後は、学校として系統性を考えて取り組むことができればよいと考える。





時間	学習の様子	○指導上の留意点 ※評価
第4時  第5時	<p>1 本時のめあてを知る。</p> <div data-bbox="303 235 1412 302" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           みんなの乗り物で自分が調べたい乗り物を詳しく調べて、ポスターを作ろう。         </div> <p>2 調べ方やまとめ方の方法を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ みんなが使う乗り物（公共交通機関）を調べる</li> <li>○ 画用紙の表はイラストと、簡単な説明。</li> <li>○ 裏は、いいところや特徴などの詳しい説明。</li> </ul> <p>3 図鑑を使って調べる。</p> <div data-bbox="311 683 742 750" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">           私は新幹線を調べよう。         </div> <div data-bbox="311 772 885 840" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">           僕は、ドクターイエローを調べたいな。         </div> <div data-bbox="311 862 790 929" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">           僕は、ヘリコプターを調べるよ。         </div> <div data-bbox="311 952 901 1321" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>4 動画を録画して発表する。</p> <p>5 動画を見て感想を交流する。</p> <div data-bbox="295 1489 766 1601" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">           ジャンボジェット機は、800人も乗れるなんて知らなかったよ。         </div> <div data-bbox="470 1635 901 1747" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">           タクシーには体の不自由な人も乗れる工夫があるんだね。         </div> <p>6 学習のまとめとして、振り返りシートを書く。</p> <div data-bbox="303 1825 909 1937" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">           いろいろな乗り物のくふうや仕組みがわかってよかった。         </div> <div data-bbox="303 1960 726 2027" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">           次はすごろくだね。楽しみ。         </div>	<p>○ 子どもが興味のある乗り物にしてしまうと、戦闘機や潜水艇などの社会と関わりの低いものを選ぶ可能性があるため、公共交通機関に関わるものと限定していく。</p> <p>○ 図鑑だけで調べられないところは、教師が補足説明し、ポスターを完成させるように励ます。</p> <p>※ 自分の興味のある乗り物を図鑑で調べ、画用紙にそのイラストと説明文を書くことができたか。 (学習の様子・制作物)</p> <div data-bbox="949 974 1428 1321" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="949 1366 1428 1758" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>※ 乗り物の紹介イラストの動画をタブレットに録画し、それを見せ合い感想を交流することができたか。(学習の様子・発言)</p>

時間	学習の様子	○指導上の留意点 ※評価
第6時	<p>1 本時のめあてを知る。</p> <p>乗り物すごろくをして楽しもう。</p> <p>2 すごろくを完成させる。</p> <p>○ それぞれの場所の名所や乗り物の画像を張って、すごろくを完成させる。</p> <p>これは姫路城だから、ここだね。</p>  <p>この前、林野駅に行った。</p> <p>新幹線はここ。新幹線の線ろはまっすぐだね。</p> <p>3 すごろくゲームを楽しみ、体験学習の疑似体験をする。</p>	<p>○ 実際に体験学習で行くはずだったルートの地図を示し、すごろくをすることを知らせる。</p> <p>○ 観光名所や乗り物の画像を張る活動を通して、すごろく作りを自分たちもした意識を持たせ、その後のゲームに対する意欲を高めていく。</p> <p>○ 感染防止の観点から、マスク着用さいころは各自のものを使用する。</p>
	<p>やっとゴールできた。ゴールのごほうびって何かな。楽しみだな。</p> <p>湯郷温泉の足湯で一回休みだって。ざんねん。</p> <p>姫新線は、1両の電車だね。あまり人が乗らないのかな。</p> <p>揖保乃糸のそうめんは食べたことがあるよ。おいしかったよ。</p> <p>山陽本線はたくさん車両があるよ。運ぶことが多いのかな。</p> <p>やった。①だ。新幹線で一気に岡山まで行くよ。速い。ラッキー。</p> <p>姫路にも岡山にもお城があるんだね。行ってみたいな。</p> <p>岡山の路面電車にも乗ってみたいな。</p> <p>4 学習の振り返りをワークシートに記入する。</p> <p>いろいろな乗り物のおかげで便利に生活することが来ているね。もっと乗り物について調べたいな。</p> <p>すごろくは楽しかったし、ごほうびもうれしいけど、やっぱり、じっさいに行ってみたかったな。</p> <p>ごほうびゲット! 何かな?</p>  <p>○ 身近な公共交通機関についてすごろくゲームを通して知ることができる。また、公共交通機関に乗りたいという関心を持つことができたか。(学習の様子・ワークシート)</p>	



# モビリティ・マネジメント教育 2

名前( )

めあて

乗り物	今の乗り物	むかしの乗り物
自家用車		
バス		
路面電車		

汽車・電車



新かん線



ひ行き



船



ふりかえり



# モビリティ・マネジメント教育 Ⅰ

名前( )

めあて

乗り物		良いところ	良くないところ
自家用車			
バス			
タクシー			



電車			
新かん線			
ひ行き			
船			

ふりかえり