

奈良県下市町立下市小学校

(様式 4-2 : 令和 3 年度 モビリティ・マネジメント教育 (交通環境学習) にかかわる学校支援制度
実施結果報告書)

実施結果報告書

1. 学習名称：下市町に欠かせない様々な交通					
2. テーマ：下市町の交通について知る。路線バスについて知る。					
3. 実施教科：総合的な学習					
4. 関連単元：社会科 うつりかわる下市町					
5. 実施単元数：1 1 時間					
6. 学年	小学校 3 年	7. クラス数	1 クラス	8. 生徒数	2 1 名
9. 実施内容					
<p>「総合的な学習の時間」に、次の 3 つの項目について順を追って学習を進めた。</p> <p>① ・自分たちにとっての交通を見つめなおし、下市町の公共交通機関について知る。</p> <p>・日ごろ利用している交通手段を出し合いまとめる。また自らの生活を振り返り公共交通機関について学ぶことで役割を知る。</p> <p>② 下市町にはどのような公共交通機関があるかを知り、その役割について考える。また路線バスに乗り実際に体験もする。</p> <p>③ 体験的な活動や教科等の学習を通して、下市町にとってより良い公共交通機関はどのようなものかを考える。</p> <p>これらの流れで学習を行い子どもたちが公共交通について知り、下市町の現状についてとらえることを目標に実施した。</p>					

10. 学習のながれ：

第1時：公共交通機関のイメージを確認する

内容：Google Forms を活用し児童にアンケートを行った。

児童の反応：結果については最終部分でまとめている。

第2時：普段どこにどのような手段で移動しているのか考えよう。

内容：普段どんな方法でどこに行っているかを自分たちで書きだしワークシートを書き出し、それを下市町の地図に落とし込みイメージを固めた。

児童の反応：下市町内だけではなく、他府県にも移動していたが、ほとんどの移動が車であり、車が交通の中心であると考えているということが共有された。

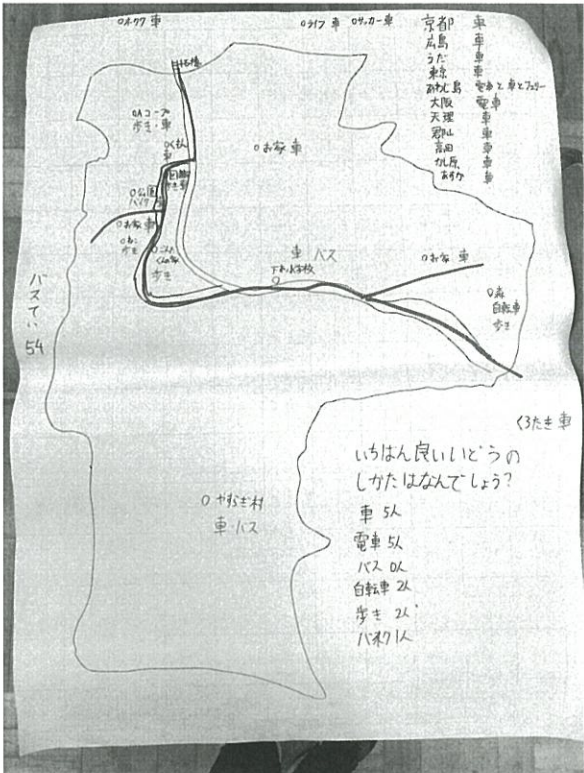
交通について考えよう②

名前()

1. みんなのどこに行き、何で行きますか?
(車、バス、電車、自転車、歩きからえらびましょう)

行く場所	何で行くか

2. 公共交通を使う良さはなんでしょう?



く3たき車

いはん良いいどの
しがたはなんでしょう?
車 54
電車 54
バス 54
自転車 24
歩き 24
バイク 14

第3・4時：公共交通のメリット・デメリットについて資料を見て考える。

内容：利便性や環境面で様々な交通手段について比較を行った。

児童の反応：CO2 ののりものずかん、ECOMOBBOOK を興味深く読み、車だけを使うと二酸化炭素の量が多く環境に悪いと理解していた。しかし1人あたりの二酸化炭素排出量については理解に苦しむ子が多かった。

第5・6時：現状の下市町の公共交通機関の状況を確認する。

内容：バス時刻表や路線図を確認し下市町のバスの様子について知る。

児童の反応：下市町のバス停を多く見積もっている子が多く、土地が広いのに少ないということで驚いている児童も多かった。またバス時刻表

を確認すると1日に2本しかない路線もあり、そこに住んでいる人はどうするのだからという疑問を持つ子が多かった。

第7時～第10時：実際にバスを利用して、下市町の現状、バスの良さなどを知る。

内容：中型路線バスを確認して、下市町すべてのバス停を周り実際に体験した。

児童の反応：初めて路線バスに乗ったことにより、すごく楽しそうにすごした。

運賃の払い方や、停車ボタンなどの使い方も教えていただき真剣な様子で聞いていました。バスの中身や、外装なども見学し、よりバスに興味を持った。



第11時：振り返り・アンケート

内容：前回のバス探検を振り返りアンケート

児童の反応：どんなところにバス停があるのか、もっとバスの時間を増やすべきかを考えた。子どもたちは増やすべきという回答をしている子が多かったが、実際にそれだけ必要かと問い返すと車でいい、車の方が便利と感じている子が多かった。しかし、バスがなくなることはあってはいけないと考える児童のほうが多かった。

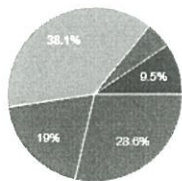
児童に公共交通のイメージについて事前と事後でアンケートを行った。
結果は以下の通りです。

質問 1 : バスは楽しいか

事前

バスは楽しいか

21 件の回答

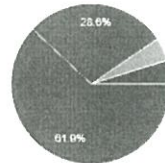


- 楽しい
- まあ楽しい
- 普通
- あまり楽しくない
- たいてい

事後

バスは楽しいか

21 件の回答



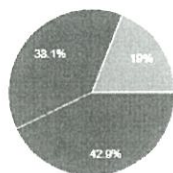
- 楽しい
- まあ楽しい
- 普通
- あまり楽しくない
- たいてい

質問 2 : バスは便利だと思うか？

事前

バスはべんりか

21 件の回答

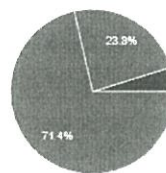


- べんり
- まあべんり
- 普通
- あまりべんりではない
- べんりではない

事後

バスはべんりか

21 件の回答



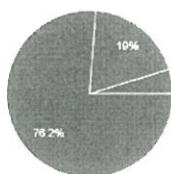
- べんり
- まあべんり
- 普通
- あまりべんりではない
- べんりではない

質問 3 : 公共交通機関は大切と思うか？

事前

公共交通は大切だと思いますか？

21 件の回答

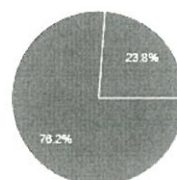


- 公共交通
- 大切
- あまり大切でない
- 大切ではない

事後

公共交通は大切だと思いますか？

21 件の回答



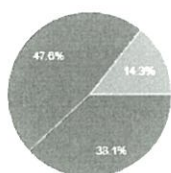
- 公共交通
- 大切
- あまり大切でない
- 大切ではない

質問 4 : できるだけ公共交通を利用すべきだと思いますか？

事前

できるだけ公共交通は利用すべきだと思いますか？

21 件の回答

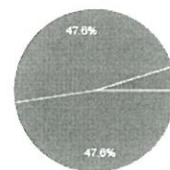


- 公共交通
- 大切
- あまり大切でない
- 大切ではない

事後

できるだけ公共交通は利用すべきだと思いますか？

21 件の回答



- 公共交通
- 大切
- あまり大切でない
- 大切ではない

質問5：公共交通をのこすために私たちは協力するべきだと思いますか？

事前

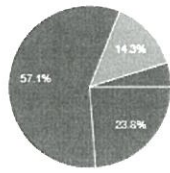
事後

公共交通をのこすために私たちは協力するべきだと思いますか？

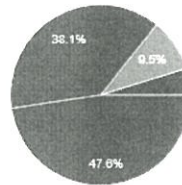
公共交通をのこすために私たちは協力するべきだと思いますか？

21件の回答

21件の回答



- 非常に協力すべき
- 協力すべき
- 多少協力すべき
- 協力しないであらう



- 非常に協力すべき
- 協力すべき
- 多少協力すべき
- 協力しないであらう

質問6：車ばかり使うと公共交通はなくなるといいますか？

事前

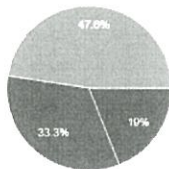
事後

車ばかり使うと公共交通はなくなるといいますか？

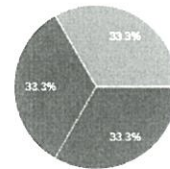
車ばかり使うと公共交通はなくなるといいますか？

21件の回答

21件の回答



- なるなると思ふ
- なるみだくなると思ふ
- なかならない



- なるなると思ふ
- なるみだくなると思ふ
- なかならない

アンケート結果より

今回の学習を通じて、公共交通機関特にバスについての良さなどを気づくことができた。また下市町は車の利用が多いことから、その利用が加速すると、必要な人のための公共交通機関がなくなるということを捉えることもできた。またそのためにより自分たちができることは何かを考えようという意識が、さらに多くの児童に生まれた。

※学習で使用した教材やワークシート、学習風景を撮影したビデオや写真、指導計画書などを添付して提出してください。