

# 新潟県上越市立直江津小学校

(様式 4-2 : 平成 30 年度 モビリティ・マネジメント教育 (交通環境学習) にかかわる学校支援制度  
実施結果報告書)

## 実施結果報告書

1. 学習名称：汐なり活動 (総合的な学習の時間)					
2. テーマ：「鉄道の町 直江津から発信」					
3. 実施教科：総合的な学習の時間					
4. 関連単元：					
5. 実施単元数：70時間					
6. 学年	5年	7. クラス数	1クラス	8. 生徒数	26名
<b>9. 実施内容</b>					
5月上旬 地域へのアンケート調査 (直江津駅、鉄道利用について)					
6月11日 直江津駅見学 (歴史、施設を学ぶ)、リゾート列車「雪月花」見送り体験					
13日 二本木駅見学 (スイッチバック)					
					
直江津駅見学		雪月花見送り		二本木駅見学	
8月29日 直江津駅駅長に活動を提案					
8月30日 えちごトキめき鉄道フォトコンテスト参加写真撮影					
8月31日 上越商工会議所に活動を提案					
					
直江津駅駅長に提案		フォトコンテスト参加		商工会議所に提案	

10月10日 貸切列車「かがやきトレイン999」運行

10月13日 鉄道まつりイベント参加



貸切列車運行



鉄道まつり（金管演奏）



鉄道まつり（ブース）

11月中旬 えちごトキめき鉄道列車の中吊り広告作成

12月20日 中吊り広告を直江津駅駅長に渡す

2月20日 直江津駅駅長さんから学ぶ

2月28日 いすみ鉄道前社長鳥塚亮氏から学ぶ

3月14日 学習のまとめ（「わたしにとっての直江津駅」を考え、発表する）



駅長さんに手渡し

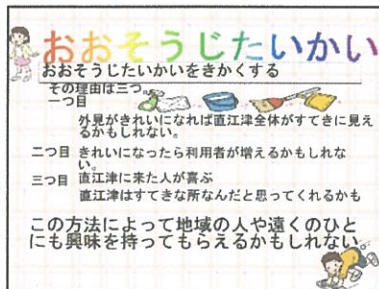


直江津駅駅長から学ぶ



鳥塚氏から学ぶ

**\*年間を通じて、活動内容や学びを地域に発信した。**





## 10. 学習のながれ：様々な活動を実施した中の主に2つの活動について紹介する。

### (1) 10月10日(水) 貸切列車「かがやきトレイン999」の運行

児童の「直江津駅の歴史や二本木駅のことなど自分たちが学習したことを保護者に伝えたい」という思いをもとに、2両編成の列車を貸し切り、児童主体で運行した。

#### ① 運行計画作成、発表準備

複数のグループに分かれ、列車の旅が楽しめるように内容を考えた。トキ鉄職員の姿から学んだ「おもてなしの心」をどう実現するか意見を交わして計画を練った。また、これまでの学びを発表するために資料を作成し、発表の準備を行った。



#### ② 運行当日

司会、案内、レクリエーション、学びの発表などグループごとに、自分たちで考えた「おもてなしの心」の表現を実践した。トキ鉄に関するクイズを出したり、親子で会話を楽しんだりしながら鉄道の旅を楽しむ姿が見られた。



### (2) 10月13日(土) 鉄道まつりイベントへの参加

#### ① 上越商工会議所に提案

イベントに参加するのではなく、自分たちで企画し、運営したいという思いを伝えた。子どもだけでは実現できないことも、地域の協力を得ることのできることは増えるということを学んだ。



#### ② 当日に向けて準備

ステージイベントに出演、ブース開設、スタンプラリーのスタンプデザインと作製、ポスター作製、宣伝準備を行った。



#### ③ イベント当日

地域内外の多くのお客さんを相手に、イベントやブースの紹介をしたり、接客をしたりすることで、ここでも「おもてなし」の心を実践することができた。





### (3) 本活動の成果

新潟県上越市にある直江津駅は、新潟県鉄道発祥の地と呼ばれ、開業130年の歴史がある。駅舎内には、鉄道運賃の計算や鉄道施設の位置を示す際の基準点となる「ゼロキロポスト」や「ターナテーブル」等、歴史的構造物が多数残されている。地域の宝である鉄道について学ぶことで、ふるさとを愛する心や直江津をより魅力的にしていこうとする企画力、実行力を育てることができると考え、総合的な学習の時間の活動を実践した。1年間、直江津駅や鉄道を中心とした直江津の町について考えることで、以下の2点について成果を得ることができた。

#### ①「ふるさと 直江津」のよさをもっと知らせたいと思う気持ち

知っているようで知らない「直江津駅」や「鉄道利用のよさ」について、駅見学や貸切列車の運行などの体験を通して知り、自分たちの住む直江津をもっと好きになる児童が増えた。実際に見て学び、体験したことで得られた感動は、保護者や地域に発信したいという思いに変わり、直江津を思う心のこもったポスターや中吊り広告の作成につながった。また、電車に乗って実際に中吊り広告を見た高校生や会社員から「普段は下を向いて、スマホを触っていることが多いけれど、小学生の絵が掲示されていると車内が明るくなり、元気になった。」「あたたかい気持ちになった。」などの感想をもらい、自分たちの活動の成果を実感することにつながった。

#### ②「ふるさと 直江津」をより好きになり、大切にしたいと思う気持ち

えちごトキめき鉄道や商工会議所と連携することで、地域住民や市内外の方とかかわる機会が増えた。5月段階のアンケートでは、「駅がなくなっても仕方がない」と思う児童が若干名いたり、鉄道や駅の存在が学生や会社員としての交通手段としてしか考えられない児童がいたりした。しかし、駅職員の方との交流やイベントで多くの方とかかわる中で、鉄道会社や駅は、地域の要であり、多くの人の行き交うポイントであることに気付き、地域を元気に、豊かにするきっかけになると考える児童が増えた。また、いすみ鉄道前社長鳥塚氏と交流することで、「駅を残し、地域を盛り上げるために必要なことは、地域に住む自分たちが活動を楽しんだり、自分たちが掃除をしたりすること」と学んだ。様々な活動を通して、直江津をもっと好きになる子が増えた。



※学習で使用した教材やワークシート、学習風景を撮影したビデオや写真、指導計画書などを添付して提出してください。

別添書類 ①貸切列車運行計画 ②鉄道まつり参加計画 ③児童振り返り作文  
④当校の活動の様子が紹介された新聞記事 ⑤Yahoo ニュースで紹介された URL

<https://news.yahoo.co.jp/byline/torizukaakira/20190305-00116897/>



<学年テーマ> 「鉄道のまち 直江津」 から発信!

ふるさとを見直したり、地域の人々と学習したりすることを通して、地域の人々の願いを知り、自分を取り巻く人と自分のつながりの関係やこれからの自分の生き方を考える。

<ねらい> ① 鉄道を中心に直江津を見直したり、地域の方々と学習や体験活動をしたりすることを通して、自分の住む地域への愛着を深める。

<評価規準> 学び方やものの考え方や地域のまち 直江津」であることに気付くことで、これまでの直江津に対する自分の考えを更新していく力

問題解決能力... 疑問やこれまでの気付きから課題を見付け、地域での調べ活動や体験活動を通して解決していく力

情報活用能力... 情報を収集したり整理・分析したりして追究する力

自己の生き方... 地域の思いや願いを知ることや自分たちの活動が地域のためになることの喜びを、自分の生き方に生かそうと考える力

<指導計画>

行事	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
入学式 1年生を迎える会	全校遠足 汐なり運動会	直江津祇園祭	直江津祇園祭	汐なり文化祭	汐なり教育の日	NRT 学力検査	6年生を送る会 卒業式	<b>直江津駅をもっと発信! ⑳</b>				
活動内容	<p><b>直江津駅ってどんなところ? ㉑</b></p> <p>歴史を知ろう、調べよう 昔の線路を歩く・図書館で調べる・街頭調査 実際に見学して (とき鉄さん) お話を聞いて (OB会直江津支部)</p> <p>★... 書く活動 ★知ってました? 直江津! (直江津駅について1テーマ発信)</p> <p>直江津駅を 100倍すてきにしよう 直江津駅駅長さんに提案 商工会議所に提案</p> <p>★「直江津駅」は有 名? ① 有名2 有名ではない24 でも本当はよく 分からない... 「直江津駅」は必 要?</p> <p>直江津駅を活用しよう 自然教室で(6月)、二本木駅見学 校外学習を計画しよう(グループ で) 料金・時刻・活動内容を調 べて、プレゼン→実行する→3学 期に。</p> <p>★いかがですか? 直江津上 まで橋上について発信)</p> <p>直江津駅を探ろう 高田駅—上越妙高駅—糸魚川駅—新津駅—など 全国の鉄道会社 いすみ鉄道鳥塚さん、直江津駅駅長さん</p> <p>★いかがですか? 直江津! (中吊り広告でPR)</p> <p>★いかがですか? 直江津 津駅からの「直江 津駅」「鉄道のまち 直江津」を考える</p> <p>まとめ 「直江津で有つわたし」 について考える。そこに 「鉄道」があったら...</p>											
発信の場	<p>・授業参観日</p> <p>・文化祭 ・鉄道まつり</p> <p>・商工会議所 ・とき鉄社員さん</p> <p>・汐谷川活動発 表会</p>											
地域連携	<p>・商工会議所 (直江津まつり活性化協議会) ・とき鉄社員さん</p> <p>・菓子研さんたち</p>											
他教科等との 関連	<p>・とき鉄社員さん いろいろ</p> <p>・OB会の皆さん</p> <p>・国語「自分の考えを提案しよう」 「インターネットを活用して情報をさがそう」</p> <p>・国語「手紙の書き方」 「自分の考えを提案しよう」「立場を 表して討論しよう」</p> <p>・国語「情報を整理して発信しよう」 「自分の考えを整理し、分かりやすくまとめる(表現) ・アイディアプレゼンについて自分の考えを整理し、分かりやすくまとめる(表現) ・地域のために、自分にてできることはないか考え、行動する姿(生き方)</p>											
単元で期待す る子どもの姿	<p>・鉄道を中心として、地域の歴史やかわかっている人に進んで関わる姿 (問題解決、学び方)</p> <p>・追究活動を続け、地域や「鉄道のまち 直江津」への気付きを蓄積する姿 (情報活用)</p> <p>・直江津駅から発信できることよさを分かちやすくとまとめ、伝える姿 (表現)</p>											

★汐なりシート(作文)...活動ごとに作文でふり返る

発信の場	地域連携	他教科等との 関連	単元で期待す る子どもの姿
・授業参観日	・文化祭 ・鉄道まつり	・商工会議所 ・とき鉄社員さん	・鉄道を中心として、地域の歴史やかわかっている人に進んで関わる姿 (問題解決、学び方)
・国語「自分の考えを提案しよう」 「インターネットを活用して情報をさがそう」	・国語「手紙の書き方」 「自分の考えを提案しよう」「立場を 表して討論しよう」	・国語「情報を整理して発信しよう」 「自分の考えを整理し、分かりやすくまとめる(表現) ・アイディアプレゼンについて自分の考えを整理し、分かりやすくまとめる(表現) ・地域のために、自分にてできることはないか考え、行動する姿(生き方)	・追究活動を続け、地域や「鉄道のまち 直江津」への気付きを蓄積する姿 (情報活用)
・国語「情報を整理して発信しよう」 「自分の考えを整理し、より深めたり更新したりする姿(学び方、 生き方)」	・国語「道徳「自己の生き方」 」	・国語「道徳「自己の生き方」 」	・直江津駅をもっと発信! ⑳

## 5年松組 校外学習計画

5年担任 須田 亮子

1 日 時	平成30年10月10日(水) 11:45~16:00
2 行 先	直江津駅 妙高はねうまライン(直江津~妙高高原)
3 ねらい (教科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・貸切列車を運行し、鉄道発祥の地である直江津駅の歴史や駅の工夫等、学習したことを発表する。</li> <li>・おもてなしや車掌体験をしながら、電車旅を楽しむことで、鉄道を利用した小旅行の良さを提案、体験する。</li> </ul> <p>(総合的な学習の時間)</p>
4 内 容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・貸切列車(かがやきトレイン999)の運行(直江津~妙高高原)</li> <li>・直江津駅の歴史や工夫等、学んだことの発表</li> <li>・簡単なゲームやクイズをしながら、鉄道の旅を楽しむ</li> </ul>
5 日 程	11:10 昼食(お弁当) 11:40 出発準備 11:45 直江津小玄関前集合、移動(徒歩) 12:00 直江津駅着 12:26 貸切列車着、出発準備 12:45 参加者乗車 12:56 直江津駅発 →高田 →上越妙高(停車はするが、下車は不可) *車内にて ・発表 ・ゲームやクイズ ・写真撮影 等 14:12 妙高高原着 ・トイレ休憩 ・記念写真 14:44 妙高高原発 →二本木(スイッチバック) *他、途中停車なし 15:41 直江津駅着 片づけ、帰りの会(北口広場) 15:55 直江津駅 解散、下校
6 参加児童	5年生 26名 (*参加保護者等 24名+笠松さん)
7 持ち物	児童 帽子、リュック、筆記用具、発表資料、水筒、おやつ 職員 救急バッグ、デジカメ
8 引率者 (連絡先)	須田、青代、校長
9 その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運行の詳細については、トキ鉄職員と連絡を取り合いながら進める。</li> <li>・10月5日(金)までに、しおりを配付し、家庭にも運行内容を周知する。</li> <li>・乗車する人は、保険に加入する。</li> <li>・保護者の駐車場は、学校または一般有料駐車場とする。</li> </ul>



時刻	備品等	内容
12:00		直江津駅改札口前で集合
12:26		列車入線(ホームに到着)→到着後すぐに荷物を積み込みます
12:45		ここまでには全員ご乗車ください(乗り遅れ防止のため)
12:56		直江津駅出発 →出発直後に揺れる箇所があります
13:06 13:21		高田駅停車 →春日山-高田間は一部揺れる箇所があります
13:27 13:35		上越妙高駅停車 →上越妙高駅前後は車両の傾き(横)があります
(13:42)		(新井駅通過)
13:58 14:02		関山駅停車(ドア開きません)
14:12		妙高高原駅到着(1番線)
14:44		妙高高原駅出発(1番線)
14:58 15:12		二本木駅停車 →駅を出るとき、スイッチバックがあります (およそ2分間バック走行)
(15:20)		(新井駅通過)
15:27 15:28		上越妙高駅停車(ドア開きません) →上越妙高駅前後は車両の傾き(横)があります
(15:32)		(高田駅通過)
15:41		直江津駅到着(1番線)
15:51		直江津駅出発(ホームを出て、車庫へ向けて出発します)

ついに運行!!

## かがやきトレイン 999 の旅

名前( )

## ★ねらい

- ①かがやきトレイン 999 の運行を通して、直江津駅の歴史や鉄道の旅の良さを  
おうちの方々に伝える。
- ②駅長さんやトキ鉄の職員さんから学んだ「おもてなし」を実現する。
- ③とにかく、鉄道の旅を楽しむ!!!



## ★運行日程

時間	5松の動き	自分がすること
11:10	学校で昼食(お弁当)	
11:40	出発準備	
11:45	直江津小発、移動(徒歩)	
12:00	直江津駅着	★出発準備の時にすること
12:26	貸切列車着 ・出発準備 ・参加者案内	
12:45	参加者乗車	
12:56	直江津駅 発 →高田→上越妙高(停車はするが、下車は不可) ① はじめの言葉(翔さん) ② 運行プログラム発表( ) ③ 発表(1グループ5分×6) 1 わたしたちの始まり アンケート 2 直江津駅の歴史 3 直江津駅 4 はねうまラインとひすいライン 5 雪月花 6 二本木駅 ④ 途中で駅クイズや写真撮影 ⑤ 自由時間	★自分の発表は( )番目
14:12	妙高高原駅着 ・休憩 ・写真撮影	
14:44	妙高高原駅発 →二本木(スイッチバックに注目!) *他、途中停車なし ⑥ クイズ ⑦ 終わりの言葉(直也さん)	
15:41	直江津駅着、 片付け、帰りの会(北口広場)	
15:55	さようなら	★下校の仕方を確認しておく





平成30年9月20日

## 5年松組 なおえつ鉄道まつり参加計画

5年担任

- 1 ねらい なおえつ鉄道まつりに参加し、地域の方や来場者のかかわることを通して、直江津や直江津駅をさらに盛り上げたいという気持ちをもつ。(総合的な学習の時間)
- 2 日時 平成30年10月13日(土) 9:45~15:30
- 3 参加児童 5年松組 26名
- 4 引率職員 須田、青代、筑波、水澤
- 5 内容
  - (1) ステージイベント(北口広場) 11:25~11:50
    - ① 金管演奏 「ヤングマン」「We will rock you」「銀河鉄道999」(予定)
    - ② 金管楽器は、当日、控え室に搬入できる。(南小体育館) 9:00~16:00
    - ③ 11:00~は、1年生がステージ出演予定
  - (2) ブース(自由通路) 10:00~15:00
    - ① 湯ポリのイラスト作成  
しゅしゅクラブさん提供の湯ポりに、児童が作った紙枠を用意し、お客さんに自由に絵を描いてもらう。それを湯ポりに貼って、プレゼント。
    - ② クイズ&ゲームコーナー  
簡単な3択クイズやパズル(雪月花、はねうまライン、ひすいラインなど)ができる。
    - ③ 発表資料の掲示(貸切列車で使用した、これまでの学習をまとめたもの)
    - ④ スタンプラリーのポイント場所  
実行委員会と共同実施。ポイントは6か所。
  - (3) 前日までに行うこと
    - ① スタンプラリーのハンコのデザイン考案、作成。
    - ② 鉄道まつりPRポスターの作成(直江津駅からの依頼→完成済み)
    - ③ 運転センターへ行くための案内板(実行委員会からの依頼)
    - ④ JCVでの鉄道まつりPR(予定)
    - ⑤ 向こう三軒両隣にちらし配付で鉄道まつりをPR



## 6 参加するにあたって

- (1) 実行委員会からは、ブースの開催は、原則1日参加と言われている。
- (2) ブースを設けるにあたり、しゅしゅクラブさんが協力してくれる。(代表宮崎さん)
- (3) 児童の参加については、保護者案内を配付し、有無を把握する。
- (4) 前日12日(金)17:00～ 会場設営の予定。

## 7 児童の動き

時間	動き
8:30	職員、しゅしゅクラブさんとブースの準備開始
9:45	直江津駅集合、ブースの準備
10:00	鉄道まつりスタート ブースで接客、呼び込み等
10:30	南小体育館集合(全員) 楽器準備、ステージ近くへ移動、1年生の応援
11:25~11:50	ステージ 金管演奏 終了後、南小体育館へ
12:30	楽器片付け、休憩 ブースで接客、呼び込み等
15:00	片付け
15:30	終了後、解散

<p>なくなると困る</p>	<p>なくなっても仕方ないかも・・・</p>
<p><b>23</b><sub>人</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの人が利用して、役立っているから。</li> <li>・高校生の登下校に使われているから。</li> <li>・会社への通勤にも使われているから。</li> <li>・車を運転できない人にとっては、大事なもの。</li> <li>・自分たちの地域に近い駅だから、必要。</li> <li>・直江津の人にとっても大事な存在だと思う。</li> <li>・車、バス、タクシーよりはお金がかからないはず。</li> <li>・電車を使えば、時間短縮!東京まで、1時間半で行ける</li> </ul>	<p><b>3</b><sub>人</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・利用客が少ないのであれば、仕方ないかもしれない。</li> <li>・車やバスを使えば、どこにでも行ける。</li> <li>・いまは、歩きや車の人がほとんど。</li> <li>・もう少しきれいになってほしいな。</li> </ul>

<p>なくなると困る</p>	<p>なくなっても仕方ないかも・・・</p>
<p><b>26</b><sub>人</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・通勤、通学に困る。 ・電車は速い。 ・子どもにとっての一つの大事な交通手段。</li> <li>・ほかの地域からも来にくくなる。 ・イベントが一つなくなる。(鉄道まつり)</li> <li>・利用者は少ないかもしれないけれど、鉄道ファンはたくさんいる。</li> <li>・今までしてきた活動が・・・勉強して好きになったから。</li> <li>・駅員さん駅長さんのやさしさにふれた。</li> <li>・明るくなってきた。今なくなったら、もったいない!</li> <li>・大人になっても使いたい。</li> <li>・直江津は「鉄道の町」だから。 ・地元愛があるのに・・・</li> <li>・直江津駅には新幹線は通らないけれど、雪月花が通る。雪月花のほうが、町の人に愛されていると感じる。</li> <li>・直江津にとって、かかせないもの。</li> <li>・直江津駅がなくなると、直江津が静かな町になってしまう。いい街だけど、何か物足りない街になってしまう。</li> <li>・地域の人にとって大切な電車が止まらなくなるのは困る。大きなダメージ。(例人口減少でダイヤ改正→停車する駅が減る)</li> <li>・もっと発信して、もっと知ってほしい。</li> </ul>	<p><b>0</b><sub>人</sub></p>



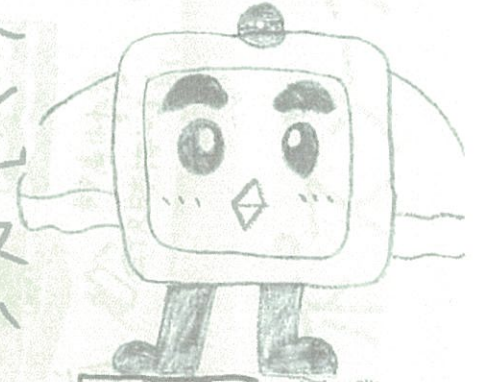
# 鉄道祭り

私達は商工会議所の丸山さんとコラボ  
 して、%の鉄道祭りにブースをつ  
 くらせていただきました。  
 A班とB班にわかれて、ブース係と  
 せんでん係でブースを開きました。  
 パスルヤホリ茶びんをつくって、  
 記念に顔はめパスルで写真もと  
 りました。  
 せんでんではみんな大きな声で、  
 ブースではやさしく対応している



すかたがたくさん見  
 られました。  
 来年も鉄道にかんす  
 る活動があれはコラ  
 ホして楽しみたいで  
 す。  
 せんでんしているす

## 文化祭

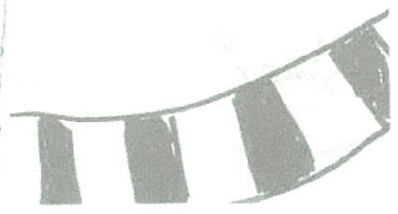


私たちは、汐なり  
 文化祭で鉄道のこ  
 とを発表しました。  
 たとえば、人が乗  
 る電車をつくら  
 トキテツくんも登場  
 させました。  
 そこのクイズです  
 文化祭にきた人が  
 います。これ  
 ン。正解は駅長  
 さんです。駅長さん  
 敬礼であ、さつし  
 ことを伝えました。

# 貸切列車

私たちが文化祭や鉄道まつりで行。てき  
 作ことを楽しんでくれていてうれしか、た  
 です。これを通して私たちが学んできたこ  
 とをたくさんの人に知。てもらう。『鉄道の  
 まち』というこをも、とアピールしたいです

10/10に貸切列車がありました。  
 直江津～妙高高原までの1往復の旅で  
 した。私達は発表をしたり、クイズもしました。  
 出発前にはトキテツくんも見おくられました。  
 いつもお世話になっている先生や家の人に  
 最高のおもてなしができました。





# 直江津から発信!

私たちの  
ホスタ→  
が  
トキ鉄車両に  
はじまれます。



私がこのホスタ  
をいたのは。  
たくさんの人に  
直江津のいい所  
を、ほしいから  
でホスタの旅を  
し直江津を  
まわしてみま  
せんか?

熊谷咲希

新潟県上越市直江津にはたくさん  
いい所がたくさんあります。電車の旅してみませんか?



所は、思い出の出の場所。なく、な、てほしく  
 ない場所だといふところ。私には、場所  
 だ。だから、ない。けい、い、う、場  
 が、で、きる。人、だ、ら、う、な、い、思  
 人、は、駅、だ、っ、た、け、と、私、は、し、し、人、は、い、け  
 人、だ、と、思、い、ま、す。私、は、し、し、人、は、い、け  
 も、り、あ、げ、た、い、で、す。直、江、津、を、



題鳥塚さんから学ぶ  
 二月二十八日 木曜日  
 今日、鳥塚さんが来てくださり、お話  
 をしてもらいました。その中で心に残  
 たことが二つあります。その中で心に残  
 こと一つは、今あるものを大切にす  
 あるもの大切にする。大切にする。今  
 ようと、いうのは、大切にする。大切  
 そして、直江津もその人なふう、に盛  
 ていき、たい。直江津もその人なふう、に盛  
 ニつ目は、と、思、い、ま、す。直、江、津、を、

に残り大切にしたいなあと思いま  
 した。鳥塚さんの話を聞いても、し  
 った。直江津、直江津駅が好きにな  
 た。直江津、直江津駅が好きにな  
 直江津、直江津駅が好きにな  
 直江津、直江津駅が好きにな

題鳥塚亮様に学ぶ  
 二月二十八日 木曜日  
 私、心が残ったことは、駅を地いきのみ  
 こ、な、で、す。と、も、き、れ、い、な、の、花、も、梅、も  
 地、い、き、の、人、が、植、え、た、い、い、う、こ、と、に、お、ど、ろ  
 き、ま、し、た。鳥塚さんは、それが、あた、り、ま、え、た、と  
 言、っ、て、い、ま、し、た。直江津の町、直江津駅、も、そ、ん、な、ふ、う  
 た。直江津の町、直江津駅、も、そ、ん、な、ふ、う  
 物、を、大、切、に、守、っ、て、い、こ、う、と、い、う、言、葉、が、心

小学校にバス

えんそう会 ←

フォクソンズ  
おらせて??

フォクソンズ例車 → ジャス例車 → けこ人式例車

千葉 いせえびあわび  
丁ざえ

今レストラン

おさしみ カレー → 茶屋 → テレビ  
ひょうきん えんそう 例車 例車 フォクソンズ

子どものころにいた場所  
なくなつてほしくない場所

今あるものを大切に

汐なり活動 ワークシート

とりづかあひ 名前

2月28日(木)

鳥塚亮様に学ぶ

★1日に残る言葉、エピソードメモしよう。

・車両全部で8両そのうち一両動かない。  
・歴史古い国鉄 → 丸尺

いすみディーゼル 10cm大煙

3月菜の花 → 県の花 車両も黄色

1980(55) 89年前

荷物を運ぶためにつくられた

鉄道がいかく いすみ いらぬいしき  
(国鉄) → 地域の人 いる 私たちが

菜の花 → 地域の人

一番利用車 → 高校生 → 毎日当番 丸尺のそうじ

いすみ鉄道  
守る委員会

東京の人にきてもらおう

2009  
1970  
89

大人気 00

ムーン列車 お金がない

糸魚川 おおじとせん

昭和の時代の車

リゼン

使ってた車両

人がくれた

車

昭和の時代のリゼン

ボンネットバス S36ぐらい

いろいろな古い  
せいろ 車がかつて置いてく

子どものころ行っているから

大切な場所

大切な思い出

考え方の方向性

同じ方向に  
あわせる  
協力

楽しんでる

おもしろい

おもしろい  
知ってほしい  
せんてん

親子  
いぬが  
体験

おもしろい  
最高

イメージアップ

今ある物も大切に  
なほう仕立てていう

おもしろい  
地元の鉄道 90

↓  
考え直してあげる

地  
料

Qはせ長になつたか。  
A. いすみ鉄道が困っていた。新聞に乗っていた。2009年にやり直した。飛行機会社もやっていた。いろんな事を教える仕事

汐なり活動 ワークシート

とりづかあひ 名前

2月28日(木)

鳥塚亮様に学ぶ

★1日に残る言葉、エピソードメモしよう。

車1両が8台で1つこわれる。

89年前にいすみ鉄道

ふ下は1両

国鉄 → JR

地いきの人たちで

草刈り

菜の花  
を地いきの人  
で植える

レールバス



お金がない  
かっこいいのほしい  
シルをはった。

JR西日本  
から電車買った。

小学校  
にバス(しよ)が

前でマージン

おじさんたち

電車で

勝手に

おいていく。

↓  
レストラン

大人気

カレー列車  
おさしみ  
芸人  
用なし  
お客さん



竹内幸一 駅長様

1年間(ぼくたちが)トキ金失と直江津駅の事など勉強しました。その中で1番お世話になった方は、竹内駅長様です。(ぼくは)勉強する為、いろいろなお話を聞いて、なるほどな事だと思っていました。(ぼくは)駅長様のお話を聞いて、1番の理由の人は、人間様、お話しした時、録音のA面B面を見た、人のことなを見て、接して行くといふことです。(ぼくは)1年間学習して直江津駅の「チャコヒ」を考えました。それは、

「いろいろな人に愛される直江津駅」です。(ぼくは)「チャコヒ」の理由は、通学だけでなく、鉄道ファンや、小さい子どもと元の人など、みんなの人が喜ぶから大切に利用して来たと思、たので、この「チャコヒ」にしました。(ぼくたちは)この勉強で、いろいろな人たちに、お世話になりました。なので、直江津駅、ネちゴト、めき、鉄道の事を勉強した事を、わすれずにいきたく思います。(1年間)お世話になりました。またお世話になる時は、おねがいします。ありがとうございます。

3月14日

直江津小学校 5年松組

より

竹内 幸一 駅長様

1年間ありがとうございます。私が1年間で学んだことは、「おもてなしの心」、「おもいやり」、「やさしさ」の3つです。4月の直江津駅の印象は、静か、「人がこない」、「あんまり知られていない」などよくないことばかりでした。でも活動力すすめていくうちに、「直江津駅、おもてなしがすごいんだな」、「おもいやり、木事だね」、「やさしさのパー、すごいいんだな」と思えるようになってきました。その中で一番心に残った「やさしさ」を「チャコヒ」にしました。「チャコヒ」は、失くさんの「やさしさ」がある直江津駅です。1年間の活動で、とくに楽しかった鉄道まつりで「やさしさのパー」を感じました。そこで「やさしさ」にしました。この「やさしさ」をたくさん広めていきたくしています。ありがとうございます。

直江津小学校

直江津駅 竹内幸一 駅長様

今年度は、たくさんの方の活動にご協力いただき、ありがとうございました。おかげで、駅や鉄道のこともたくさん知ることができました。学習の中で一番学べたことは、おもてなしの心のことです。直江津の歴史や、ロボットの心に残っています。一番は、おもてなしです。なので、私の「チャコヒ」は、たくさんの方の最高のおもてなしです。なせかという、年間たくさんのおもてなしを学びました。今年度は、色々な方々の「おもてなし」を、そして、貸し切り列車ができたのは、ききさき、成り立って、いないと思います。おもてなしも、これがないと、この学習は、だと思、最後の「おもてなし」を、私、駅長さんのように、たくさんのおもてなしをして、人を笑顔にしたいと思、ました。おもてなし、やさしさも、学び、「おもてなし」や「やさしさ」も、全部「おもてなし」だと思います。本当にありがとうございます。

平成31年3月14日(木)

直江津小学校 5年松組

直江津駅 駅長 竹内幸一様

1年間、私たちの活動におつきあいをいただき、ありがとうございました。私は1年間の活動を通して、学んだ「チャコヒ」があります。それは「直江津駅、愛されまくりです。なぜこの「チャコヒ」を付けたのか」と、直江津駅は色々な方向から愛されていると思うからです。その中で一番大きいと思うのが、地元の人の力、からの「おもてなし」です。他には、鉄道ファンからの「鉄道、電車、通学、通学に使う人、人々からの、なくなるとは、困ると思、う気持ちなどがあると思、います。私、私たちは、初め、通学人など、通学人、人々と同じような気持ちで、交通手段として「チャコヒ」だと思、っていました。けれど、この年間を通して、地元の人が、負けないくらい、の地元の愛に、変わったと思、います。これから、もっとたくさん、直江津駅に関わり、続けたいと思、います。1年間、本当に、お世話になりました。ありがとうございます。また、鉄道まつりに参加できると思、います。

