

# 長野県立長野盲学校

(様式 4-2 : 平成 28 年度 モビリティ・マネジメント教育 (交通環境学習) にかかわる学校支援制度  
実施結果報告書)

## 実施結果報告書

1. 学習名称 : 「電車やバスに乗って家へ帰ろう」					
2. テーマ : 家から学校まで、公共交通機関を使って通学する練習をしよう。					
3. 実施教科 : 自立活動、総合的な学習、社会科					
4. 関連単元 : 社会科「身近な地域にある施設や建物」					
5. 実施単元数 : 5時間					
6. 学年	3年	7. クラス数	1	8. 児童数	1
9. 実施内容					
(1) 目的					
小学部3年のA児は、昨年11月から自力通学に向けて歩行練習を始めている。A児の通学手段は、バス・電車等の公共交通機関によるものである。それらの安全な利用のしかたを学び、自信をもって自力通学ができることを願って学習を展開していきたい。また、社会科の「わたしのまち・みんなのまち」の単元とも関連させ身近な地域の様子について関心をもち調べていこうとする意欲や態度を育て、地理学習の基礎的な事項の定着に向けて取り組んでいきたい。					
(2) 目標					
①基本的な歩行技術や白杖操作技能を習得し、安全に歩行することができる。					
②バス・電車の乗車体験を通して、バス・電車の利用方法を習得し、公共交通機関の果たす役割や利便性に気づくことができる。					
③身近な地域にある施設や建物を知り、利用のしかたについて学習することができる。					
(3) 対象児童について					
A児の眼疾は角膜混濁、白内障等で、視力は両眼とも光覚のため、学習は点字を使用している。					

#### (4) 方法

- ①触地図を使って、長野駅、上田駅構内の様子を学習する。
- ②学校から北尾張部バス停、長野駅構内、上田駅構内、各ホームの歩行を行う。
- ③北尾張部バス停から長野駅までのバスの乗り方、長野駅から上田駅までの電車の乗り方を学習する。
- ④学校周辺、長野駅、上田駅周辺の様子を歩行学習を通して学習し、身近な施設や建物について学習する。

#### (5) 学習構成

##### ① 指導内容

- ・ 個別の指導計画の作成と活用（歩行指導計画の作成）
- ・ 触地図の触り方及び活用のしかたについて
- ・ ランドマークや手がかりの活用、ルートの理解
- ・ 白杖歩行の基本技術と活用
- ・ 学校近隣の歩行、音声信号機の渡り方、バス停までの歩行、バス停周辺の確認
- ・ 長野駅、上田駅構内・ホームの構造について  
エレベーター、エスカレーターの利用  
点字ブロック敷設架所の確認と歩行
- ・ 交通機関利用時に必要な知識・技術  
バス：バスの構造、乗車・降車の方法、整理券の取り方、ブザーの位置の確認、料金の払い方、バスカードの使い方  
電車：電車の構造、自動券売機、切符の買い方、自動改札、有人改札、乗車位置の確認、スイカ等の活用
- ・ コミュニケーション方法と援助依頼のしかた
- ・ 緊急時の対応、対策のしかた

##### ② 指導方法

- ・ 北尾張部バス停から長野駅までのバスの乗り方を学習する。
- ・ 学校から北尾張部バス停、長野駅構内、上田駅構内、各ホームの歩行を行う。
- ・ 触地図を使って、長野駅、上田駅構内の様子を学習する。
- ・ 電車の路線図を触地図で確認する。
- ・ 長野駅から上田駅までの通過駅名を確認する。
- ・ 長野駅から上田駅までの電車の乗り方を学習する。
- ・ 学校周辺、長野駅、上田駅周辺の様子を歩行学習を通して学習し、身近な施設や建物について学習する。

## 10. 学習のながれ：

### (1) 第1回 下校指導

日 時：平成28年12月20日（火） 第5校時～第6校時実施。

ルート：学校～北尾張部バス停～長野駅

学校から北尾張部バス停に向かい、バスに乗って長野駅までの行程を行った。学校からバス停までの歩行は、点字ブロックを歩行し、歩道橋の入り口もしっかりと探ることができた。歩道橋を降りてバス停に向かう方向も間違えずにできた。



無事バス停に到着して、バスを待っていた。バスは、10分ほど遅れてきたが、乗車口を確認して乗車し、整理券をとり、前方の椅子にすわることができた。バスの中では、停留所の名前を覚えたり、いろいろな施設の場所を確認したりすることができた。「次は、終点長野駅です。」というアナウンスを聞いて、降車を知らせるボタンを押し、身障者手帳を提示して運賃を支払い、バスを降りることができた。



長野駅に到着して、迎えに来ていた母親と合流した。長野盲学校の生徒や職員もバスカードを利用しているということで、本人の希望もあり、保護者と相談してバスカードを購入することにした。バス停からアルピコ交通長野駅前総合案内所まで行き、バスカード（くるる）を購入した。長野駅に向かう点字ブロックを探していつも通りに在来線の乗り場まで歩行することができた。



しなの鉄道の券売機を触察して点字表記を読んだり、お金の投入口を確認したりすることができた。次回は切符を買うということで楽しみにしているようだ。



#### <まとめ>

昨年から行っている歩行ルートについては、よく覚えていてほぼ間違えることなくできた。バスの運賃の支払いについては、実際のお金を扱うことも大切ではあるが、手間取ることもあるので、次回はバスカードを使用していきたい。長野駅にバスが着く番線がいつも同じではないので、降りる際には、運転手さんに「今は、何番線に着きましたか？」と尋ねるようにしていきたい。

## (2) 第2回 下校指導

日時：平成29年 3月8日（水） 第5校時～第6校時実施。

ルート：学校～北尾張部バス停～長野駅～上田駅

学校から北尾張部バス停までの歩行は順調で、8分ほどで到着した。今回からバスカードで支払いをするため、バスカードの確認と機械の位置、タッチするタイミング等について指導した。バスが到着し、バスカードをタッチして無事乗ることができた。長野駅に近づくと支払いの際の機械の確認、運転手さんに何番線に到着するのかを尋ねることができた。



バスを降りてから、長野駅の在来線の乗り場までの歩行は、いつものように点字ブロック、エスカレーターを使って行った。こちらも混乱することなくできた。今回は母親が長野駅から一緒に乗車するため、みどりの窓口で切符を購入することになった。それから、自動改札を通過して3番線の軽井沢行きの電車に向かった。自動改札は、東京の病院受診に行く時に利用しているため、スムーズにできた。電車に乗車する際には、電車の車体とホームの溝を白杖で確認して乗ることができた。今後、混雑している時間帯や時間に余裕がない時でも、安全確認はしっかりできるように繰り返し行っていきたい。空いている座席をみつけて座り、ほっとした様子であった。上田駅に着くまで、途中の駅名を聞いたり、車内の混雑状況などを話したりしながら40分間乗ることができた。



いよいよ上田駅到着ということで、ドアが開いたら白杖でドアとホームを確認して降車することができた。有人改札を通り、無事駅出口に向かうことができた。



<まとめ>

今回はバスカードを使っただけの支払いや初めてのしなの鉄道乗車体験ということで、緊張したようであるが、一つ一つのことに意欲的に取り組むことができた。一歩踏み出すことによって、少しずつ前に向かって進んでいく気持ちを育てていきたいと思う。

#### 11. 学習全体を振り返って

昨年からA児の自力通学を目指した歩行指導に取り組んできた。視覚障がいのある児童・生徒にとっての歩行のねらいは、「空間を理解する方法を身に付けること」と「安全を確保して歩く技術・態度を習得すること」であると言われている。視覚障がい児者が外界からの情報を効率よく取り入れ、白杖や補助具を活用しながら目的地に向かって移動することは、とても大変なことである。しかし、今回のように発達段階をふまえ、反復練習を取り入れた指導を行うことにより、一つ一つハードルを乗り越えるようにスキルが身に付いていくことが実証されたと思う。しかしまだ、路面状況の安全確認や周囲の人の流れや点字ブロック等に対する環境把握の面で課題があるので、今後も指導方法を工夫しながら取り組んでいきたい。

4月から障害者差別解消法が施行し、合理的配慮の観点から視覚障がい者が安全に歩行したり、公共交通機関を利用して移動したりする時は、交通事業者が声

がけを行う取り組みが始まっている。

しかし視覚障がい者のホーム転落事故は後を断たず、そういった報道を耳にするにつけ当事者にとっては無論のこと、一般の人々にとっても大変心を痛めることになる。長野県でも8月24日に、東京メトロ銀座線青山一丁目駅のホーム転落事故を受けて、盲導犬を利用する視覚障がい者らでつくる「長野県ハーネスの会」は、県庁で記者会見を行い、駅ホームで視覚障がい者が危険な状況にあると感じた人は、ためらわずに声をかけてほしいと求めた。また「歩きスマホ」が原因で、全国の駅ホームや校内で健常者と視覚障がい者がぶつかる事故も相次いでいるとの報告もあり、「歩きスマホ」もやめてほしいと訴えた。

交通事業者や一般の利用者が視覚障がい者に対して心を寄せ、安全に対する意識を高めていくことが、視覚障がい者が安心して生活できる環境整備に繋がっていくと考える。今後も関係機関と連携をとり、視覚障がい者教育への理解・啓発に努めていきたい。

※学習で使用した教材やワークシート、学習風景を撮影したビデオや写真、指導計画書などを添付して提出してください。