

秦野市立大根小学校

(様式 4-2 : 平成 28 年度 モビリティ・マネジメント教育 (交通環境学習) にかかわる学校支援制度
実施結果報告書)

実施結果報告書

1. 学習名称：交通スリム化教育																					
2. テーマ：かしこいクルマの使い方																					
3. 実施教科：総合学習																					
4. 関連単元：社会科「自動車工業」																					
5. 実施単元数：3コマ																					
6. 学年	5	7. クラス数	3	8. 生徒数	107																
9. 実施内容																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>年 月</th> <th>内 容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H28. 8. 1</td> <td>・ 小学校教諭を対象とした交通スリム化教育研修会 (主催：秦野市) に、5年生の担任3名が出席</td> </tr> <tr> <td>H28. 9. 26</td> <td>・ 事前打ち合わせ</td> </tr> <tr> <td>H28. 10</td> <td>・ 5年生の児童への事前意識調査 (交通と環境について)</td> </tr> <tr> <td>H28. 10. 11</td> <td>・ 交通スリム化教育の実施：3コマ (2時間目～4時間目) ・ 児童の感想とりまとめ</td> </tr> <tr> <td>H28. 10.</td> <td>・ 5年生の児童への事後意識調査 (交通と環境について) ・ 意識調査結果とりまとめ</td> </tr> <tr> <td>H29. 1</td> <td>・ 図書室に交通環境学習関連の書籍を新たに入荷</td> </tr> <tr> <td>H29. 2. 24</td> <td>・ 交通スリム化教育通信 (発行：秦野市) を校内に掲示</td> </tr> </tbody> </table>						年 月	内 容	H28. 8. 1	・ 小学校教諭を対象とした交通スリム化教育研修会 (主催：秦野市) に、5年生の担任3名が出席	H28. 9. 26	・ 事前打ち合わせ	H28. 10	・ 5年生の児童への事前意識調査 (交通と環境について)	H28. 10. 11	・ 交通スリム化教育の実施：3コマ (2時間目～4時間目) ・ 児童の感想とりまとめ	H28. 10.	・ 5年生の児童への事後意識調査 (交通と環境について) ・ 意識調査結果とりまとめ	H29. 1	・ 図書室に交通環境学習関連の書籍を新たに入荷	H29. 2. 24	・ 交通スリム化教育通信 (発行：秦野市) を校内に掲示
年 月	内 容																				
H28. 8. 1	・ 小学校教諭を対象とした交通スリム化教育研修会 (主催：秦野市) に、5年生の担任3名が出席																				
H28. 9. 26	・ 事前打ち合わせ																				
H28. 10	・ 5年生の児童への事前意識調査 (交通と環境について)																				
H28. 10. 11	・ 交通スリム化教育の実施：3コマ (2時間目～4時間目) ・ 児童の感想とりまとめ																				
H28. 10.	・ 5年生の児童への事後意識調査 (交通と環境について) ・ 意識調査結果とりまとめ																				
H29. 1	・ 図書室に交通環境学習関連の書籍を新たに入荷																				
H29. 2. 24	・ 交通スリム化教育通信 (発行：秦野市) を校内に掲示																				

10. 学習のながれ：

- 授業当日の進行表・・・・・・・・・・・・・・・・別紙1のとおり
- 各教材・・・・・・・・・・・・・・・・別紙2のとおり
- 記録写真・・・・・・・・・・・・・・・・別紙3のとおり
- 児童の感想・・・・・・・・・・・・・・・・別紙4のとおり
- 事前・事後のアンケート用紙・・・・・・・・別紙5のとおり
- アンケート結果・・・・・・・・・・・・・・・・別紙6のとおり
- 交通スリム化通信（秦野市発行）・・・・別紙7のとおり

※学習で使用した教材やワークシート、学習風景を撮影したビデオや写真、指導計画書などを添付して提出してください。

大根小学校

交通スリム化教育の流れ

目次

1	交通スリム化教育授業の事前をお願いしている事項.....	1
	(1) 事前をお願いする事項.....	1
	(2) 児童の方の事後アンケートについて.....	1
2	児童及び班数等.....	1
3	当日のスケジュール（概要）.....	1
4	用意する物件.....	1
	(1) 学校にご用意をお願いしたい物件.....	1
	(2) 秦野市及びコンサルタントが用意するもの.....	2
	ア 座学関連.....	2
	イ 行動プラン関連.....	2
	ウ その他.....	2
5	当日スケジュール.....	3
6	使用物件のイメージ.....	7
	(参考1) 交通スリム化教育の授業を進める上でのポイント.....	9
	(参考2) 行動プラン講評のポイント.....	11

平成 28 年 1 0 月 1 1 日

秦野市公共交通推進課

1 交通スリム化教育授業の事前をお願いしている事項

(1) 事前をお願いする事項

- ア 保護者の方へのアンケート調査依頼
- イ 児童の方の事前アンケート調査の実施

(2) 児童の方の事後アンケートについて

児童の方への事後アンケート調査については、交通スリム化教育から一定期間過ぎた段階（1週間程度後）で実施をお願いします（交通スリム化教育直後は、授業内容の影響が強すぎるため）。

2 児童及び班数等

表 各クラスの児童数及び班数等

クラス	担任の先生	児童数（予備5）	班の数
1組	小林 達馬先生	35（5）	9班
2組	山田 美穂先生	35（5）	8班
3組	相澤 杏子先生	37（5）	9班
合計		107（15）	26班

3 当日のスケジュール（概要）

表 当日のスケジュールの概要

	時間	授業内容	場所
2時限目	9:35~10:20	ガリバーマップ+座学	体育館
3時限目	10:40~11:25	行動プランの作成	各教室
4時限目	11:30~12:15	行動プランの作成	各教室

※詳細はp3以降を参照

4 用意する物件

(1) 学校にご用意をお願いしたい物件

[座学]

- ・ホワイトボード
- ・スクリーン
- ・ノートPC
- ・プロジェクターとPCを接続するコード
- ・プロジェクターを設置する台
- ・ガリバーマップ（今年度作成）
- ・マグネット
- ・プロジェクター
- ・延長コード（プロジェクター、PC用）
- ・マイク（必要に応じて）
- ・レゴブロック（今年度購入）

[行動プラン作成]

- ・マグネット（各班の短冊等掲示用）
- ・電卓（行動プランを作成する場合、班に1～2個用意）

(2) 秦野市及びコンサルタントが用意するもの

ア 座学関連

物件名	数量	規格	状況	準備担当	回収
①自動車写真	6種	A2サイズ	内部作成	秦野市	要回収
②パワポ	一式	—	配布済み	秦野市	
③ブロック説明図	一式		色と交通手段の対応表	秦野市	要回収

イ 行動プラン関連

物件名	数量	規格	状況	印刷担当	回収
①行動プラン 記入シート	122	A3・白黒	事務局分含む（以下同）	コンサル	
②シール	122	A5・カラー	1シートあたり （5手段×4枚）	コンサル	
③行動プラン作 成資料（バスル ート図含む）	122	A3・カラー		コンサル	
④感想用紙	122	A4・白黒		コンサル	要回収
⑤行動プラン記 入掲示用（短冊）	29	A0・白黒 （3等分）	26班（3クラス合計）分 （予備3含む）	コンサル	
⑥交通機関カード	3セット	カラー	班ごとに条件設定 （1セット5手段×2）	—	要回収
⑦掲示用見本行動 プラン記入シ ート	3	A1・白黒		コンサル	要回収
⑧掲示用見本行動 プラン作成資料（ バスルート図含む）	3	A1・カラー		コンサル	要回収
⑨自動車の場合	3	A1・白黒		コンサル	要回収
⑩かしいクルマ の使いかた	3	A1・白黒		コンサル	要回収
⑪副読本	122	—	児童用、保護者用2種	コンサル	
⑫発表内容	3	A2・白黒		コンサル	

ウ その他

物件名	数量	規格	状況	準備担当	回収
①デジカメ	1			秦野市	要回収
②電卓	10		市の担当者分（予備含む）	秦野市	要回収
③マジック	29		班数＋予備分	秦野市	要回収

5 当日スケジュール

【座学】9:35~10:20 (10:20~10:40 (移動・休み時間))

	先生方への依頼事項	秦野市の実施事項
9:05 集合		・物件セット、最終確認
9:05~9:35 事前最終確認		・当日の流れと、先生方への依頼事項を最終確認
9:35~ 開始	【中村教頭先生】 体育館 ○交通スリム化教育の開始の挨拶 (かっこいいクルマの使い方について勉強する旨を説明)	ガリバーマップ
9:35~9:40 導入	○ガリバー旅行記の絵を掲示(スクリーン) ガリバーの気分になって、秦野市のまちを眺めながら勉強することを説明 ○ガリバーマップを見て気付いたことを発言させる。	パワーポイント (PC、プロジェクター、スクリーン)
9:40~9:47 展開1 まちの様子	○児童に自由に地図の上を歩きまわりながら、人が多く集まる場所を探すよう促す ○児童に人が多く集まる場所(施設等)を確認する。 ・イオンに買い物に行く ・近所のコンビニに行く ・おおね公園でサッカーの試合をする ・陸上競技場で大会に参加 ・家族と戸川公園に行って遊んだ ・東海大学前駅を利用します	
9:47~10:00 展開2 まちと交通	○それぞれの目的地にどのような交通手段(クルマ・電車やバス・自転車)で移動するか尋ねる ○児童に目的地4箇所(イオン・戸川公園・おおね公園・東海大学前駅)に交通手段の色ブロックを積み重ねる。 ※どのクラスでも同じ場所にブロックを置くようにする。 ※ブロックは、色別の3つの山のまま高さの違いを見てもらうことを想定。 ※ブロックは班でまとめて重ねて、代表者が地図上に置く ○何色のブロックが多いか尋ねる。 ○なぜ、みんなクルマ(赤)で移動するのか尋ねる。 ○「クルマは便利だし、快適ですね。良い点ばかりで悪い点は1つもないみたいですね?!?!」と尋ねる。	交通手段別色ブロック クルマ：赤 公共交通機関：水色 徒歩・自転車：緑

<p>10:00~10:10 葛藤1</p>	<p>○クルマを交通手段とすることの多い現状について考える。 ※便利な点（遠くにも短時間で行ける・重い荷物が運べる） ※気になる点（交通事故が心配・排気ガスが出る）</p>	<p>自動車写真</p>
<p>10:10~10:20</p>	<p>○自動車の利便性と問題点について、パワーポイントの資料から学ぶ。 ・自動車は便利な乗り物でなくてはならないものだけど、問題もある。ではどうしたらいいのだろう。 ・クルマと料金（経済性）、クルマと健康（カロリー消費量）、クルマと環境（地球温暖化につながるCO₂の発生）などクイズ形式で説明 ※ここでは自動車が社会、環境に大きく悪影響を与えるものであると強調するのではなく、便利な乗り物であり賢い使い方についての問題意識を持てるようにする。 ○教室に戻って、自動車以外の交通手段で移動する方法を個人毎に考える「行動プラン」を作成することを説明</p>	<p>パワーポイント （PC、プロジェクター、スクリーン）</p>
<p>10:20~10:40 移動・休み時間</p>		<p>【補助員】 各教室で行動プラン記入シート、行動プラン作成資料の見本（掲示用）を黒板に掲示しておく。</p>

【行動プラン作成・講評】 10:40~12:15
(11:25~11:30 休憩)

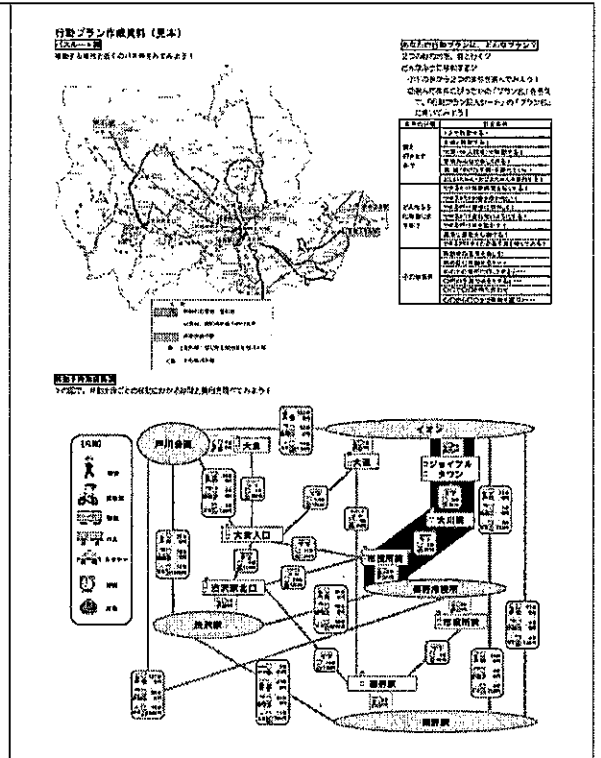
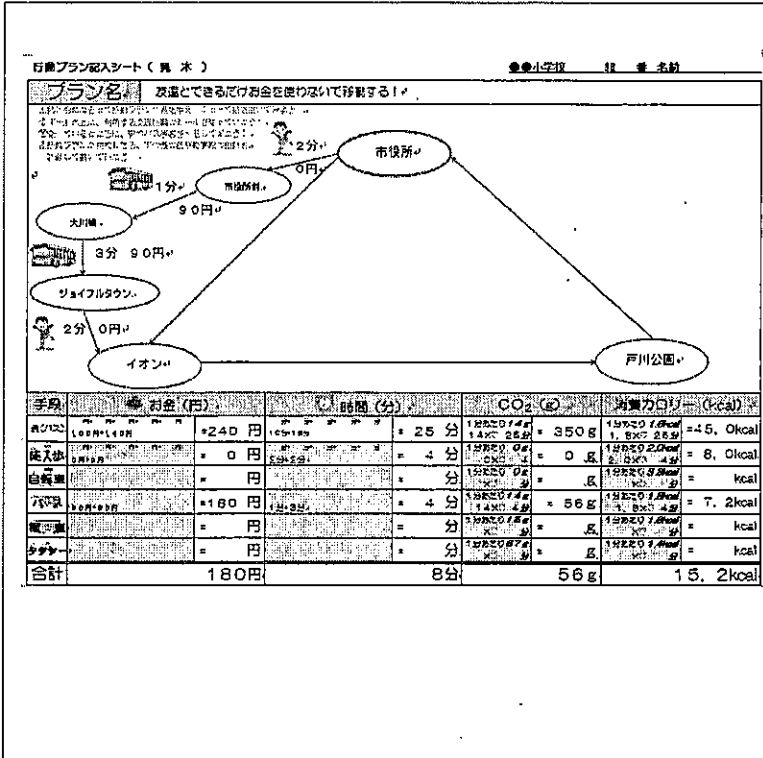
	先生方への依頼事項	補助員の実施事項
説明 10:40~10:55	<p>【担任の先生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業開始の挨拶 ○補助員の紹介 ○担任の先生より行動プランの立案方法を黒板に掲示した見本をもとに説明 (見本の移動箇所は、児童が作成する行動プランとは異なる) ○グループごとに移動の条件を決めるくじ引きを実施(絶対使わなければならない交通手段を決定) 	<p>【補助員】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「行動プラン記入シート」「行動プラン作成資料」「シール」の配布準備
行動プラン作成 10:55~11:25	<p>【児童の実施事項】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○目的地までの移動方法を個人で考える。 ※場合によっては2人1組で作成 <p>【担任の先生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○各グループで良いと思った案(例えば時間が早い、お金が安い、CO₂が出ないなど)を選ぶよう説明。 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童が正しく作業を行っているか確認
班での協議 11:30~11:45	<p>【児童の実施事項】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○各グループで良いと思った案(例えば時間が早い、お金が安い、CO₂が出ないなど)を選ぶ。 <p>【担任の先生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○選んだ案の「お金」「時間」「CO₂」「消費カロリー量」を短冊に記入するよう説明。また、くじ引きで引いた交通手段に○をつけるよう説明。 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童が正しく作業を行っているか確認 ○発表用短冊を各班1枚ずつ配布
児童の発表 11:45~12:05	<ul style="list-style-type: none"> ○発表方法を説明(発表内容は以下の通り) ①1回以上使わなければならない交通手段 ②移動方法(利用した交通手段) ③お金・時間・CO₂排出量、消費カロリーの総合計 ④セールスポイント(重視したポイント) <p>※時間がない場合は、各班の結果を黒板に掲示し、セールスポイント(時間が早い、CO₂が少ない、バランスが良いなど)のみ発表してもらう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○児童が記入した短冊を掲示

<p>講評 12:05~12:15</p>	<p>○講評（講評のポイントはP9参照）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どの班にどのような特徴があるのか（時間が早い、CO₂が少ない、健康に良い、色々な交通手段をバランスが良く使っているなど） ・全部自動車を使うと、時間は早いけどCO₂の排出量は多く、環境に良くない（<u>掲示用資料あり</u>、時間59分、CO₂ 3,953g、カロリー 82.6kcal） ・CO₂を削減するにはどのように移動すれば良いか考えてもらう ・まとめ <p>○副読本（保護者用、子供用）を配布</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家に帰ったら、本日の授業の内容を保護者の方にお話してもらう ・また、副読本を使ってクイズを出してもらう <p>○「作成した行動プラン」「行動プラン作成資料」は回収しない。感想の記入は宿題。</p> <p>○授業終了の挨拶</p>
---------------------------	---

※時間については目安。

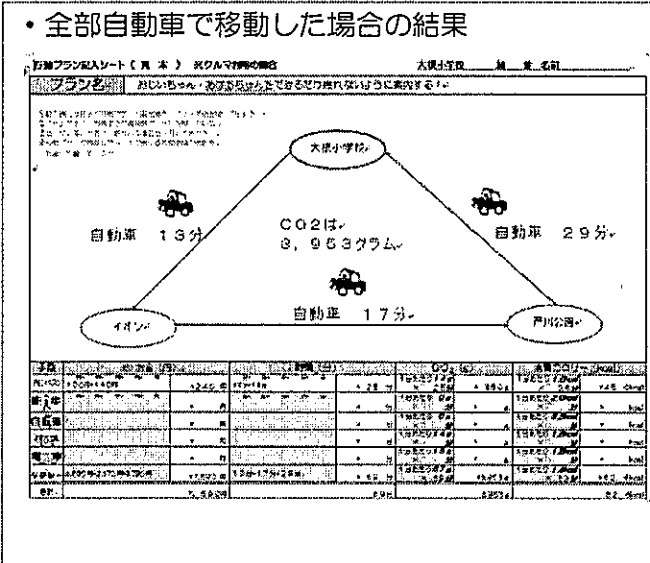
【行動プランの作成方法を説明する際に掲示する資料】

- ・ 秦野市役所→イオン→戸川公園の例で説明
- ・ 秦野市役所→イオンの移動を、徒歩→バス→バス→徒歩で移動するパターンで説明



【行動プラン作成後の講評の際に使用可能な資料(掲示用)】

- ・ 全部自動車移動した場合の結果



- ・ 「かしこいクルマの使い方」

今すぐ家庭でできる
「かしこいクルマの使い方」

- ・ クルマ以外の手段を使う
- ・ 目的地の変更
- ・ 用事を組み合わせて回数を減らす
- ・ 他の人に頼む
- ・ クルマを使わずに済む別のことをする

(参考1) 交通スリム化教育の授業を進める上でのポイント

秦野市教育委員会教育指導課 作成

1 行動プラン作成の説明に入る際の子供たちへの説明

「初めて見るシートへの記入方法の理解」「行動プラン作成資料の見方の理解」「CO2 排出量や消費カロリーの計算」「想像力」等が必要となる行動プランの作成は、子供たちにとって決して易しいものではありません。最初は個人や二人組みのプラン作成となりますから、その前に先生方の「丁寧な作業手順説明」が必要となります。

(1) 児童の作業手順

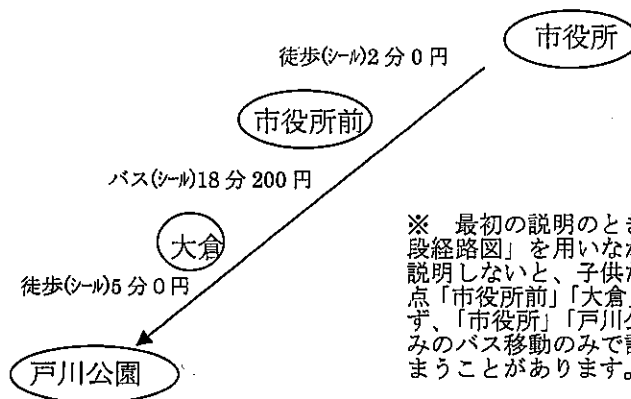
- ① バスルート図を見ながら、次の目的地へ行く方法（手段）を決める（想像する）。

※ 前半の「座学」を聞いて、自分で感じたことを基にしてプランを立てる。自分で感じたこととは「地球環境」「健康」「時間」「お金」・・・何を重要と感じてプランを立てるのか。行動プラン作成資料の「あなたの行動プランは、どんなプラン？」を参考にあらかじめ各自で移動の条件（プラン名）を決める。もちろん、地球環境が大切だからと、全て自転車や徒歩にする必要もない（してかまわないが、場所があまりにも離れている場合には現実味が無い）。ただし、なぜ自分がそのようなプランを立てたのか、また、なぜそのような移動としたかなどという理由の説明が出来るように立てられると素晴らしい。バランスを考えて自分なりに行動プランを立てることを伝える。

- ② バス停や駅などの中継点をシートの矢印上に丸囲みして書き込む。 ※注意

- ③ 「移動手段経路図」から○囲み地点間の「交通手段（シール）」「所要時間」「金額」を書き込む。

- ④ シート上部が完成したら、シート下部の表を完成させる。



※ 最初の説明のとき、「移動手段経路図」を用いながら丁寧に説明しないと、子供たちは中継点「市役所前」「大倉」を記入せず、「市役所」「戸川公園」間のみのバス移動のみで記入してしまうことがあります。

(2) その他

- ・「行き先の3箇所（出発点、中継点、最終目的地）」を明示し、出発点や行く順番は変更しないこととします。なお、行動可能な時間は、朝から昼まででも夕方まででも、時間に余裕があることを伝えましょう。
- ・シート下部（お金、時間、CO2 排出量、消費カロリーの総合計）の記入については、事前に説明しない方法をとってもよいのでは。シート下部について、説明を受けずとも自分で判断して取り組める児童がいます。作業には個人個人の完成に時間的な差があるので、完成した児童に「近くの児童を手伝いましょう」と促しては如何でしょう。

2 子供たちのモチベーションアップのために

- ・各学校で「行き先」の3箇所を決定するが、その「目的」を設定してあげると良い。
 - (例) (1) 自由研究をまとめる上で、3箇所の「写真」が必要なため訪れる。
 - 「1学期に理科で勉強した『花のつくり』について、3箇所の花の様子を調べ、写真に収めるために行く」という設定。
 - ⇒5年生になってそれまでに学習した内容と関連付けて目的を設定してあげると良い
 - (2) 『田原ふるさと公園』『イオン』『図書館』を選んだ場合
 - 「イオンに友達と集合し、飲み物や甘味品を購入したあと、田原ふるさと公園へ源実朝公御首塚を見学。その後図書館へ行って源実朝について調べる」という設定
 - ⇒「行き先の特性」を生かした設定をしてあげると良い
 - ・「時間」を重要視してプランを立てる児童からは「それぞれの場所での滞在時間」をどう考えるか？という疑問が寄せられる可能性があります(児童がそれくらいまで一日の行動を想像できると良いです)。「目的設定」にもよりますが、それぞれの場所に「1時間ずつ」などのように仮設定してあげても良いと思います。ただし、行動プランにそれを記載する場所はありません。

3 班として発表する活動について

(1) 班の代表者が発表するときの内容は

- | |
|---|
| ① プラン名や条件、絶対に使わなければならない交通手段 |
| ② 何を重視して行動プランを立てたか、その理由説明
(セールスポイント) |
| ③ 移動方法、手段の説明 |
| ④ お金、時間、CO2排出量、消費カロリーの総合計 |
| ※ ②が最後でもよい |



です。この①～④は、模造紙等に書いて予め用意しておくのが良いです。児童が理由説明を組み入れることこそが、この授業の最も重要な点です。

(2) 班員が立てた計画を、班内において一人ひとりが順番に「理由」とともに発表し、その中で班員が良いと思った案を代表として発表、という形が一番良いでしょう。ですから、個人作業が終了したら、班作業に入る前に3-(1)の説明をするのが良いです。(実際には時間との関係で、なかなかそこまで出来ない場合があります)

(3) 班の代表者が全員の前で発表する際の、発表者、聞き手の「姿勢」としての留意点は言うまでもありませんが、それぞれの発表を受けて、先生方には「理由部分」を復唱して全体に確認してあげると良いでしょう。

4 時間配分について

- ・45分×2時間+業間休憩5分の95分間でも、タイトなスケジュールとなります。最後の「班代表の発表」と「先生のまとめ」のために少なくとも15分～20分程度は確保したいです。班は大様のための班代表者決め、班用模造紙への書き込みに、やはり15分～20分程度かかってしまうでしょう。最初の先生の説明と、個人作業を机間指導しながら的確にアドバイスして支援してあげることが大切です。

(参考2) 行動プラン講評のポイント

筑波大学 谷口綾子 准教授

交通スリム化教育では、子ども達が行動プランを作ったあと、グループ毎に発表してもらいます。その発表内容について、最後に教員が講評することになります。講評のポイントは、「節度ある行動」が重要であることを子ども達に伝えることです。具体例として、以下のような手順で講評することができます。

- (1) **評価指標の確認**：行動プランの評価指標(所要時間、費用、消費カロリー、CO2 排出量) のそれぞれについて、数値が大きい方が望ましいのか、少ない方が望ましいのかを児童に確認する。
児童へのコメント例：「所要時間は多い方が良いの？短い方が良いの？」など。
一般的には、所要時間は短い方が、費用は安い方が、消費カロリーは多い方が、CO2 排出量は少ない方が望ましいと考えられます。
- (2) **グループの特徴チェック**：グループ毎の行動プランの特徴(所要時間、費用、消費カロリー、CO2 排出量)を見て、それぞれ一番望ましい数値が得られたグループの該当欄に赤丸をつける。
児童へのコメント例：「〇班は費用が一番安く行けましたね」など。
- (3) **万能な行動プランはあるか?**：一般に、全ての評価指標で一番になるグループは存在しません。そのことを子ども達に伝えます。児童へのコメント例：「全部の項目で一番になったグループはないですね。〇班はお金はかからないけど、所要時間が長いし、△班は所要時間が短いけど CO2 をたくさん出している。すべてを満たす万能な行動プラン、は難しいのです。」
- (4) **TPO を考える**：ここで、授業で作った行動プランは小学 5 年生が移動することを考えて作りましたが、実際にはいろいろな事情の人がいることに気付かせます。
児童へのコメント例：「今回は小学生が行くことを考えましたが、例えば 3 歳の子ども連れや、お年寄りだったらどうでしょうか？ あるいは、急いでいたり、具合が悪かったり、いろんな立場、事情の人がいます。お年寄りには、消費カロリーが多い行動プランは疲れるのでよくないかもしれません。小さい子どもを連れていたら、あまり長い時間かかるのはよくないでしょう。急いでいたら、多少お金がかかってもよいかもしれません。どういう交通手段を選ぶのがよいか、時と場合によって考える必要があるのです。(これを TPO と言います。)」
- (5) **節度ある行動のススメ**：交通渋滞や環境問題など社会的ジレンマの解決には、「節度ある行動」が不可欠です。無理に、何が何でもクルマを控えるのではなく、かといってクルマだけに依存するのではなく、時と場合に応じて節度ある行動を心がけるよう、児童に伝えます。
児童へのコメント例：「一番重要なのは、無理にクルマを控えるのではなく、かといってクルマに頼り切ってクルマだけを使うのではなく、時と場合に応じて交通手段を選ぶという「ほどほど」の交通行動をこころがけることが重要です。このことを、おうちの人にも教えてあげてくださいね。」

※上記はあくまで一例で、適宜アレンジ・変更してかまいません。

以上

大根小学校
 交通スリム化教育事業
 ・これからの生活を考えよう！

平成28年10月11日（火）

今日は、この大きいマップ（地図）
 を使います。名前を…
 先週、少人数教室の廊下にかけてお
 きました。
 自分の家のどのあたりか、わかりまし
 たか？
 よく行くところは、見つけられましたか？



『プロブディンナグの農夫に見世物にされるガリヴァー』





漂流し流れ着いたのは小人の島



その前に

質問1: 車は好きですか?

好き 

それでも 

質問2: 理由を教えてください。

好き

- かっこいい
- 遠くに行く時に便利だよ
- ドライブができる
- 人やものを運べる

それでも

- 排気ガスで空気を汚す
- 交通事故や交通渋滞
- 地球の温暖化をもたらす
- 石油(ガソリン)を消費

移動方法を教えてください。


イオン・戸川公園


赤色 自家用車


水色 公共交通・徒歩
(電車・バス)

黄色 自転車・徒歩

クイズ①
 クルマをもっているだけで、
 1日どれくらいお金がかかるでしょう？

 : 150円くらい (54750)

 : 1500円くらい (547500)

 : 15000円くらい (5475000)



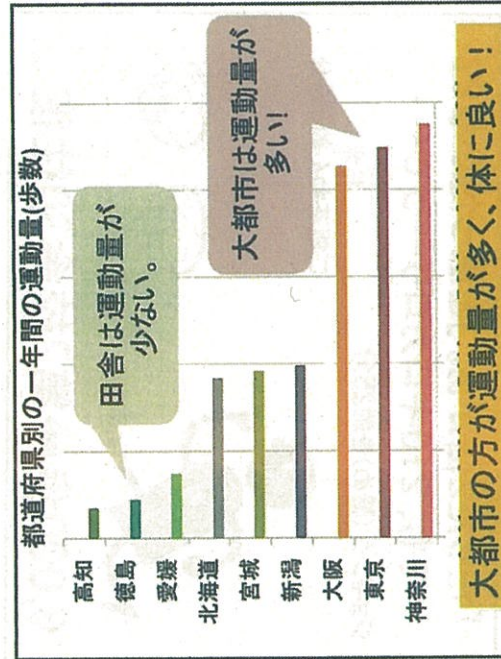
・1000ccのクルマを、もっているだけ……
 保険・税金・駐車料代…… = 約**1,300~1,800円/日**
 ・購入費・事故・罰金、もちろんよっぽどいいクルマの場合…
3,000~5,000円/日以上

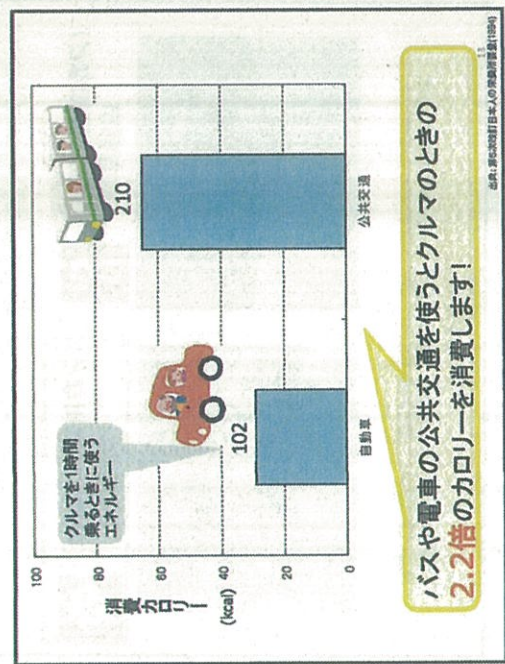
29

クイズ②
 どちらが運動量が多く体に良い？

  **大都市**
 (東京、神奈川など)

  **地方都市**
 (徳島、高知など)





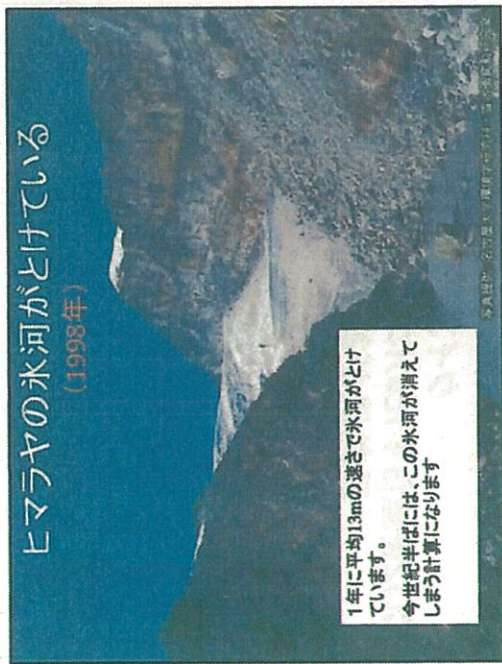
「たった2倍かあ。」と思ったかな??
でも、210キロカロリーって...
ジョギング(軽め)を約25分

お米
ご飯茶わん約2杯分

6,000歩 → 第2校舎30往復

ところで...
こんな写真知ってる?
見たことある?

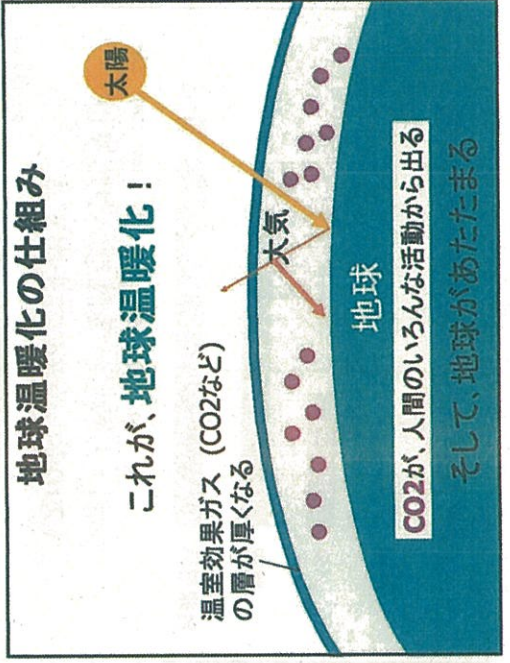
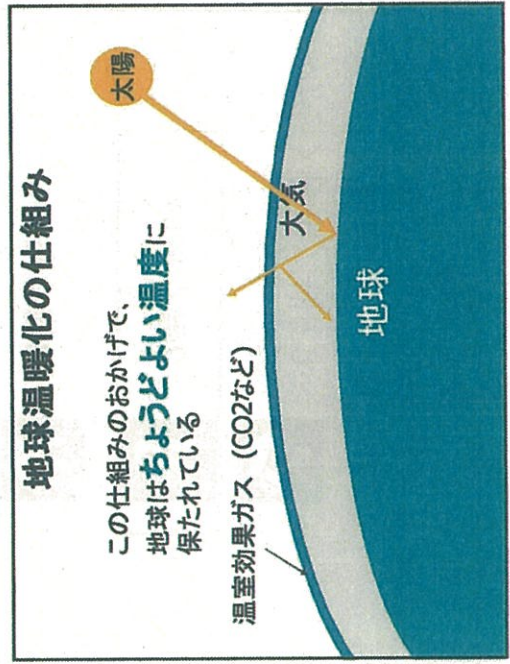




クイズ③


ヒマラヤの氷河(ひょうが)が溶けた理由と考えられているのは？


- : 地球冷房(れいぼう)化
- : 地球温暖(おんだん)化
- : 地球グローバル化




クイズ④

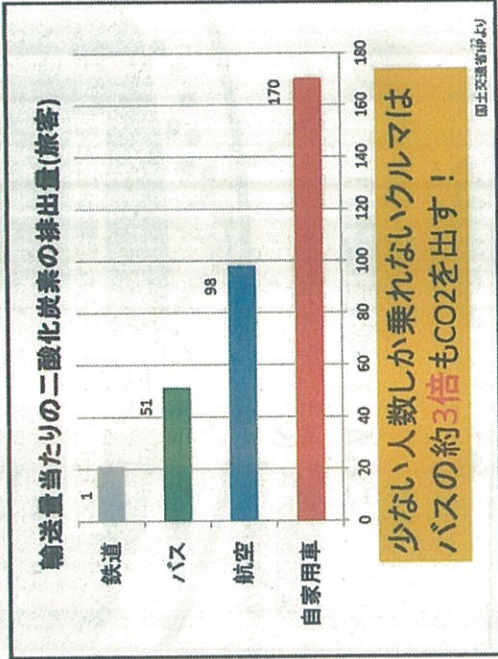
人ひとりを1kmはこぶのに出るCO2、
クルマはバスの何倍？

 : 0.5倍 半分くらい

 : 2倍くらい


 : 8倍くらい


21



クイズ⑤

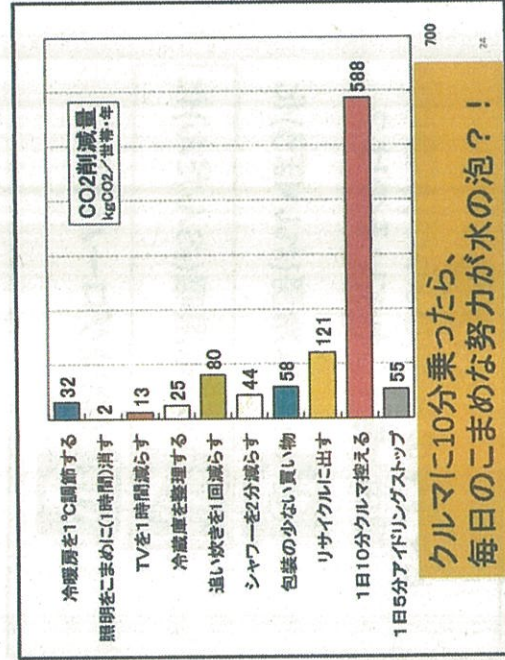
CO2を減らすために一年間つづけると、
一番効果があるのはどれ？

 : 電気を1日1時間消す

 : テレビを1日1時間減らす

 : クルマに乗るのを1日10分へらす

22



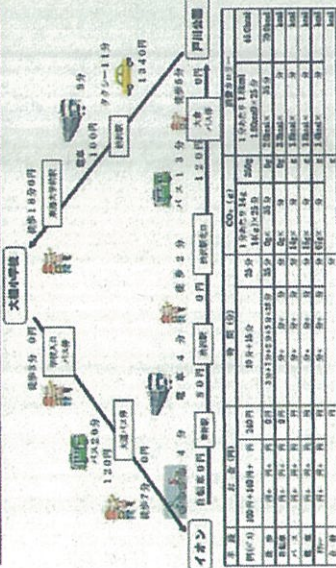
では、私と一緒に
行動プランを
立ててみましょう。

28

39

行動プランの記入の仕方

①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿



32

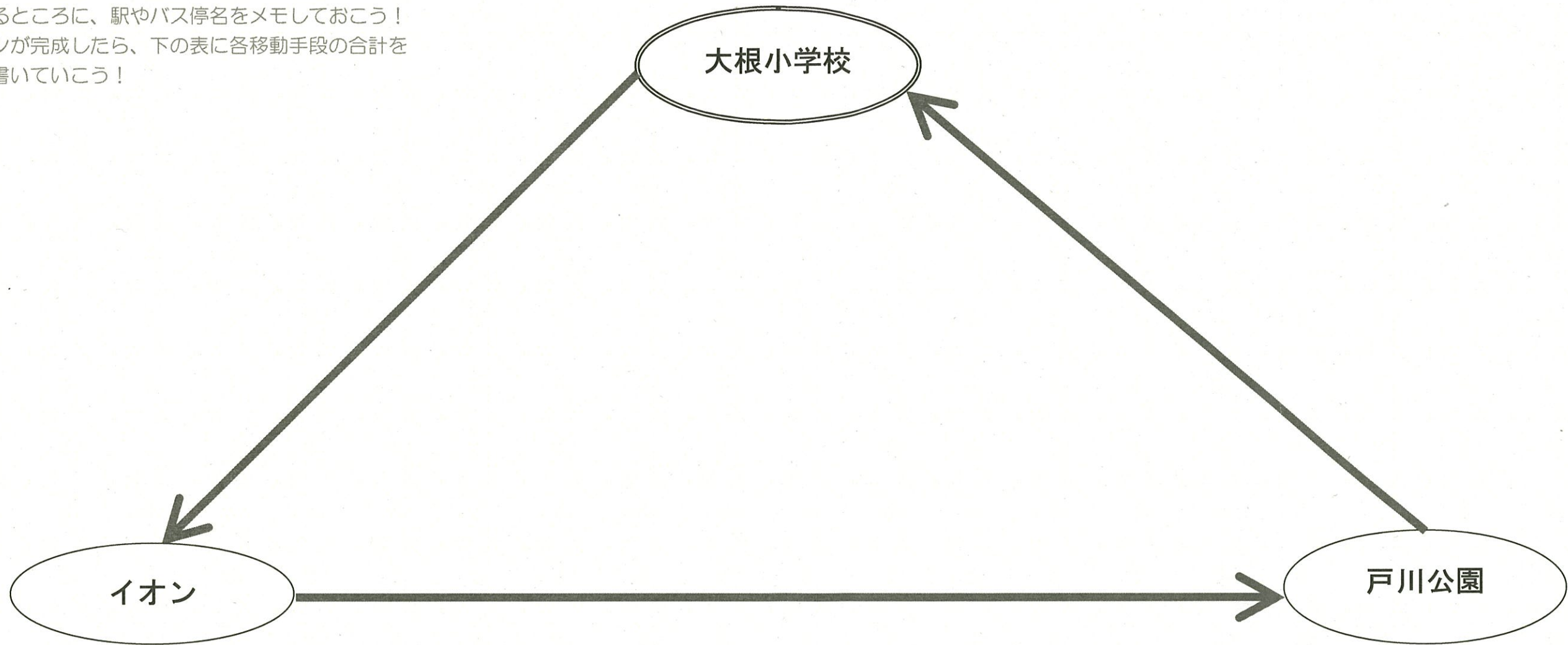
さあ、教室に戻り、
行動プランを
立ててみましょう。

教材：参考図書



プラン名

- ①記入例にならって行動プランの案を考え、○と→で絵を描いてみよう！
- ②「→」の上に、利用する交通機関のシールを貼っていこう！
- ③空いているところに、駅やバス停名をメモしておこう！
- ④行動プランが完成したら、下の表に各移動手段の合計を計算して書いていこう！



手段	🍎 お金 (円)					🕒 時間 (分)					CO ₂ (g)		消費カロリー (kcal)							
	円+	円+	円+	円+	円	=	円	分+	分+	分+	分+	分	=	分	g	=	分	kcal	=	kcal
例(バス)	100	140				=	240	10	15				=	25	350			45.0		
🚶 徒歩						=	円						=	分	g			kcal		
🚲 自転車						=	円						=	分	g			kcal		
🚌 バス						=	円						=	分	g			kcal		
🚊 電車						=	円						=	分	g			kcal		
🛵 タクシー						=	円						=	分	g			kcal		
合計						=	円						=	分	g			kcal		

交通スリム化教育の感想

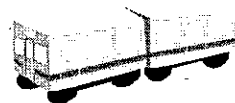
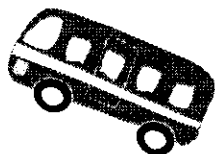
平成28年 月 日

大根小学校 年 組



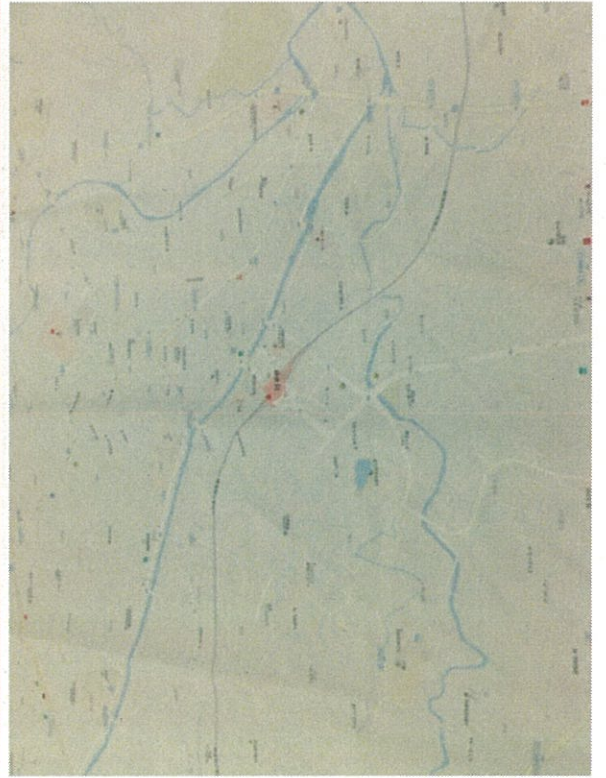
今日の授業で思ったこと、考えたこと。

感想を書いてくださいね！

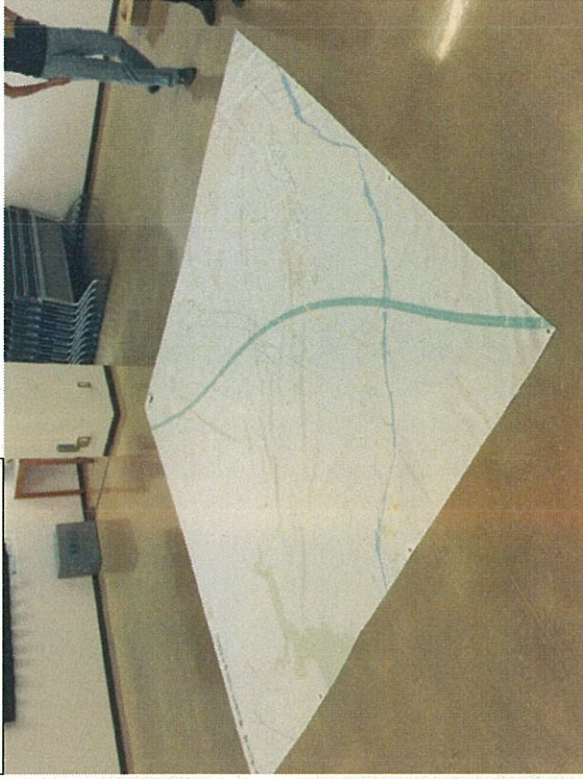


教材：ガリバーマップ

秦野市全域版



大根小学校区版



教材：レゴブロック



平成28年度大根小学校交通スリム化教育の様子

【座学の様子】

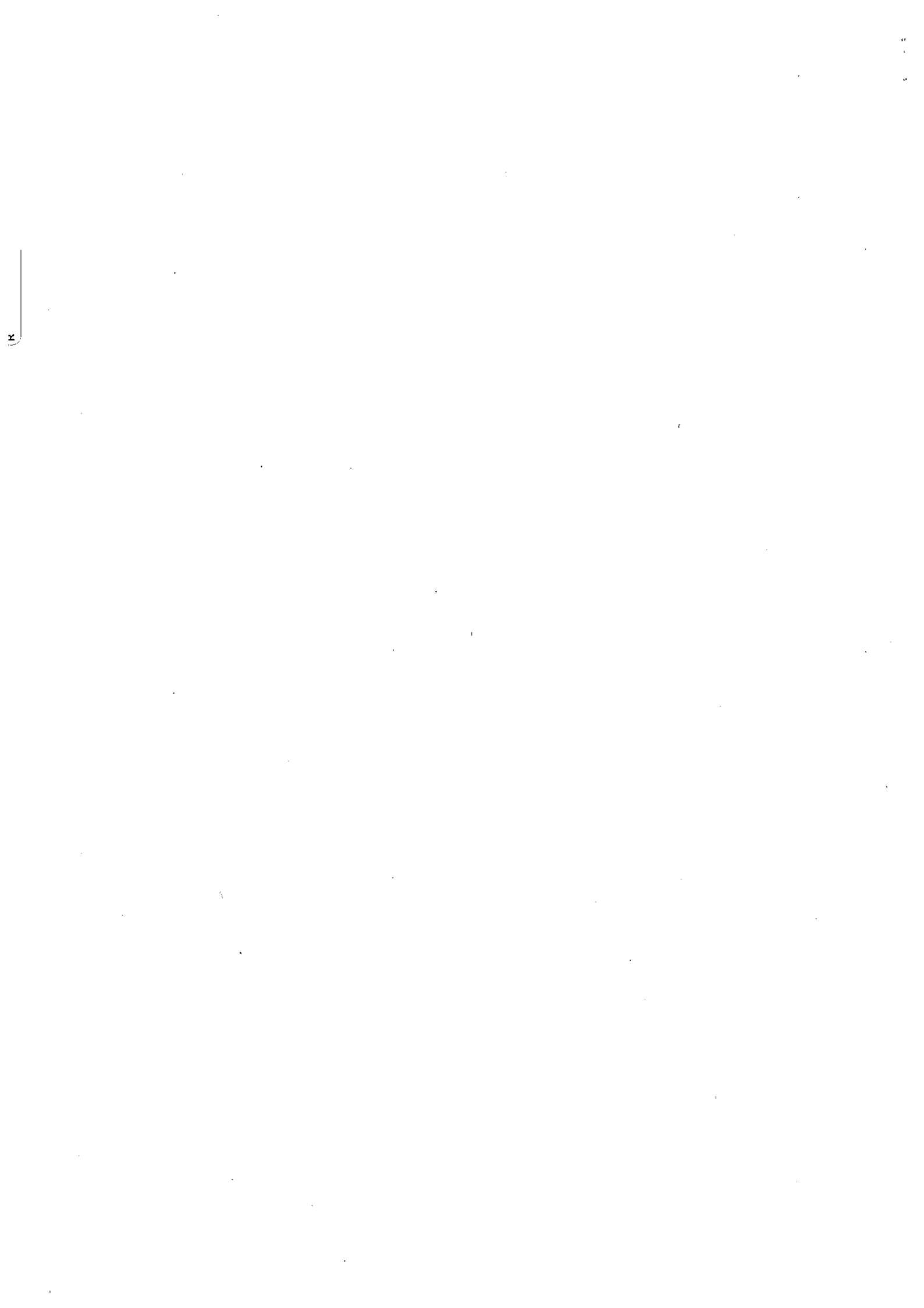


【ガリバーマップ使用の様子】



【行動プラン作成方法の説明の様子】





【行動プラン作成の様子】



【班での協議の様子】



【児童の発表の様子】





交通スリム化教育の感想

平成28年10月11日

大根小学校 5年1組



今日の授業で思ったこと、考えたこと。

感想を書いてくださいね！



最初は何んぞんエコとか自働車のことほま
う味かぶるかたけと話を聞いて少しきう味
がもてました。3.4時間目いだた鉄道を便
うとか自働車を使うとかいうやア計算機
でなんともなるとも見直しをしたリしたのが
とても楽しかた下す。
自働車の糸佳持費は一日たいたい150円
くらいかと思たら1500円もしてびっくりしました。



交通スリム化教育の感想

平成28年70月11日

大根小学校 5年1組



今日の授業で思ったこと、考えたこと。

感想を書いてくださいね！



私はこの授業をや、てまんだんたことがありす。
CO2の減らし方についてのことです。
どうしたら減らすことが出来るのか私に分りません
でした。
そのCO2の減らし方を私は初めて知りました。
クルマの利用を1日70分減らすだけでCO2が1減
るということが初めて知りました。
大人に比べてこの活動が心がかけたと思います。



(K)

交通スリム化教育の感想

平成28年10月11日

大根小学校 5年 3組



今日の授業で思ったこと、考えたこと。

感想を書いてくださいな!



車が地球温暖化にカンパシしていることは知りませんでしたが、車はバンリダとずと思っていたけれど、今日、交通スリム化教育をやって、車を使いつまけることを考えようと思いました。今後、でかける時は家族でいろいろ考えてカンキョウにやさしい車でかけたいと思います。家族で自転車、徒歩というのを、してみたいと思います。車は遠いと3人行くのに便利だけれど、いろいろなところを手た人があると知っていろいろ試してみたいなりました。



交通スリム化教育の感想

平成28年10月11日

大根小学校 5年 3組



今日の授業で思ったこと、考えたこと。

感想を書いてくださいな!



わたしは、今日の授業の前までは、地球温暖化が進んでいることしよ、知っていたけど、温暖化の進み方が知らなかったのて、今日の授業が、あって良かったと思いました。交通守め中で車を使うと、はい出がスめたくさん出てしまうことが分かりました。それとちがって電車やバスは、車よりたくさん人をのせることができて、るので一人あたりのはい出がスの量、減るということも分かりました。わたしの母は、ふだんから車を使っているのて、できるだけ、車に垂るのをひかえたい方か、はい、ということも伝えたいな。



交通についてのアンケート調査(事前)

続柄：父・母・祖父・祖母・その他() 年齢：()代

問1 次のような仮想的な状況下での、あなたの交通行動について、あてはまる□に✓印を付けてください。深く考えず、直感的に、できるだけ素早くお答えください。

① 友人・知人の家に遊びに行くとき、 何で行きますか？	<input type="checkbox"/> 自動車 <input type="checkbox"/> 鉄道 <input type="checkbox"/> バス <input type="checkbox"/> 自転車 <input type="checkbox"/> 徒歩 <input type="checkbox"/> その他
② 外にご飯を食べに行くとき、何で行きますか？	<input type="checkbox"/> 自動車 <input type="checkbox"/> 鉄道 <input type="checkbox"/> バス <input type="checkbox"/> 自転車 <input type="checkbox"/> 徒歩 <input type="checkbox"/> その他
③ コンビニに行くとき、何で行きますか？	<input type="checkbox"/> 自動車 <input type="checkbox"/> 鉄道 <input type="checkbox"/> バス <input type="checkbox"/> 自転車 <input type="checkbox"/> 徒歩 <input type="checkbox"/> その他
④ 本屋に行くとき、何で行きますか？	<input type="checkbox"/> 自動車 <input type="checkbox"/> 鉄道 <input type="checkbox"/> バス <input type="checkbox"/> 自転車 <input type="checkbox"/> 徒歩 <input type="checkbox"/> その他
⑤ 家族でお出かけするとき、何で行きますか？	<input type="checkbox"/> 自動車 <input type="checkbox"/> 鉄道 <input type="checkbox"/> バス <input type="checkbox"/> 自転車 <input type="checkbox"/> 徒歩 <input type="checkbox"/> その他

問2 質問をよく読んだ上で、そう思うかどうか、当てはまる□に✓を記入してください。

(ここでの「クルマ」とは「運転すること」だけでなく「いっしょに乗ること」も意味します。)

1) できるだけ、クルマの利用を控えなければ ならないと思いますか？	思わない ←————— どちらとも言えない —————→ そう思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2) できるだけ、バス・鉄道を利用しなければ ならないと思いますか？	思わない ←————— どちらとも言えない —————→ そう思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3) 「クルマでの移動」が、好きですか？	嫌い ←————— どちらとも言えない —————→ 好き <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4) あなたは、「バス・鉄道での移動」が、 好きですか？	嫌い ←————— どちらとも言えない —————→ 好き <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5) あなたのお子さんは、「クルマでの移動」を 好きだと思いませんか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6) あなたのお子さんは、「バス・鉄道での移動」 を好きだと思いませんか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7) あなたのお子さんは、あなたがクルマを利用 することに賛成だと思いませんか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8) 現在よりもクルマの利用を減らすことは、 難しいことだと思いませんか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9) 「できるだけクルマ利用を控えよう」と 思いませんか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10) あなたは「できるだけクルマ利用を控えよう」 と努力していますか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11) お子さんと出かけるとき、交通手段について お子さんと相談しますか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

12)現在の運動状況はどのくらいですか？	<p>非常に運動不足である どちらとも言えない 全く運動不足でない</p> <p>←————— —————></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
13)今後の健康状態に不安を感じていますか？	<p>非常に感じている どちらとも言えない 全く感じていない</p> <p>←————— —————></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
14)一人一人が健康に配慮することが社会全体として必要だと思いますか？	<p>全く思わない どちらとも言えない とても思う</p> <p>←————— —————></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
15)意識的に歩いたり、バス・鉄道に乗ったりすることが運動不足の解消につながると思いますか？	<p>全く思わない どちらとも言えない とても思う</p> <p>←————— —————></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
16)現在の運動習慣のままだと、生活習慣病になってしまうのではないかと心配がありますか？	<p>非常に心配である どちらとも言えない 全く心配でない</p> <p>←————— —————></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
17)普段の生活において、健康に気を使うべきだと思いますか？	<p>全く思わない どちらとも言えない とても思う</p> <p>←————— —————></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
18)普段、健康を気にしていますか？	<p>非常に気にしている どちらとも言えない 全く気にしていない</p> <p>←————— —————></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

事前調査票は以上です。ご協力ありがとうございました。

交通についてのアンケート調査(事後)

続柄：父・母・祖父・祖母・その他() 年齢：()代

問1 ご家庭の自家用車についてお聞きします。当てはまる□に✓を記入してください。

1)ご家庭で何台の自動車をお持ちですか？	□はい (台)	□いいえ	
上の質問で「はい」と答えた方は以下の質問に_____に数字も入れてお答えください。			
2)あなたはどのくらいの頻度で、自家用車、鉄道、バスを利用しますか？	自家用車	鉄道	バス
	□週に _____ 回	□週に _____ 回	□週に _____ 回
	□月に _____ 回	□月に _____ 回	□月に _____ 回
	□年に _____ 回	□年に _____ 回	□年に _____ 回

問2 質問をよく読んで上で、そう思うかどうか、当てはまる□に✓を記入してください。

(ここでの「クルマ」とは「運転すること」だけでなく「いっしょに乗ること」も意味します。)

1)できるだけ、クルマの利用を控えなければ ならないと思いますか？	思わない ←————— どちらとも言えない —————→ そう思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2)できるだけ、バス・鉄道を利用しなければ ならないと思いますか？	思わない ←————— どちらとも言えない —————→ そう思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3)「クルマでの移動」が、好きですか？	嫌い ←————— どちらとも言えない —————→ 好き <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4)あなたは、「バス・鉄道での移動」が、 好きですか？	嫌い ←————— どちらとも言えない —————→ 好き <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5)あなたのお子さんは、「クルマでの移動」を 好きだと思いますか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6)あなたのお子さんは、「バス・鉄道での移動」を 好きだと思いますか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7)あなたのお子さんは、あなたがクルマを利用 することに賛成だと思いますか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8)現在よりもクルマの利用を減らすことは、 難しいことだと思いますか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9)「できるだけクルマ利用を控えよう」と 思いますか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10)あなたは「できるだけクルマ利用を控えよう」 と努力していますか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11)現在の運動状況はどのくらいですか？	非常に運動不足である ←————— どちらとも言えない —————→ 全く運動不足でない <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12)今後の健康状態に不安を感じていますか？	非常に感じている ←————— どちらとも言えない —————→ 全く感じていない <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13)一人一人が健康に配慮することが社会全体 として必要だと思いますか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14)意識的に歩いたり、バス・鉄道に乗ったりする ことが運動不足の解消につながると思いますか？	全く思わない ←————— どちらとも言えない —————→ とても思う <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15)現在の運動習慣のままだと、生活習慣病になるの ではないかという心配はありますか？	非常に心配である ←————— どちらとも言えない —————→ 全く心配でない <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

16) 普段の生活において、健康に気をを使うべきだと思いますか？	<p>全く思わない ← どちらとも言えない → とても思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
17) 普段、健康を気にしていますか？	<p>非常に気にしている ← どちらとも言えない → 全く気にしていない</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

問3 質問をよく読んだ上で、当てはまる□に✓を記入してください。

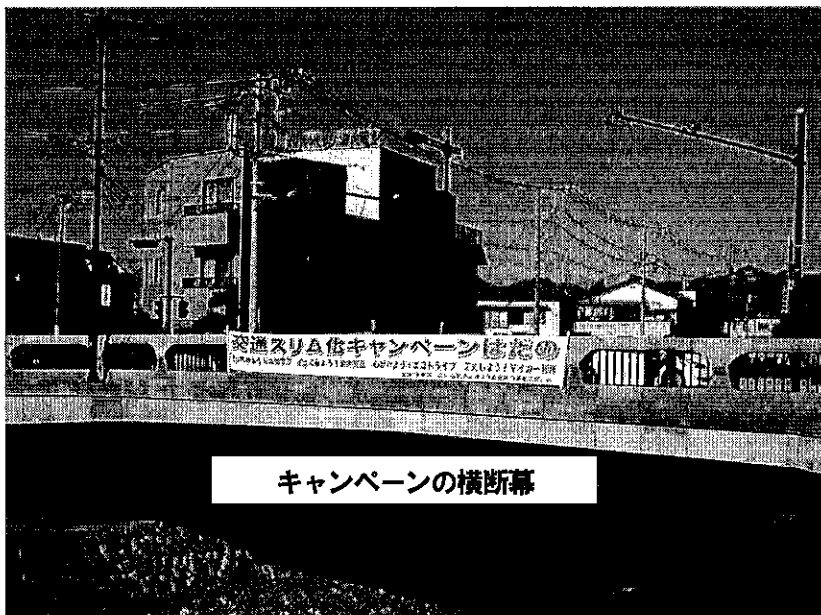
1) お子さんと今回の交通に関する授業の内容について話しましたか？ 上の質問で「はい」と答えた人は次の質問に答えてください。	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ <input type="checkbox"/> 交通に関する授業があったということを聞いた <input type="checkbox"/> 具体的な授業内容について話した <input type="checkbox"/> 子どもの授業に対する感想や意見を聞いた <input type="checkbox"/> 自分たちの交通行動について振り返って話した
2) どんなことを話しましたか？ (複数回答可)	
3) お子さんと今回の授業で配布した冊子でクイズをしましたか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ
4) 今回の授業を実際に見学されましたか？	<input type="checkbox"/> はい <input type="checkbox"/> いいえ

事後調査票は以上です。ご協力ありがとうございました。

《お願い》

秦野市では、交通渋滞の緩和や地球温暖化対策、またエコドライブの実践やエコカーへの乗り換えの啓発を目的として、市内法人事業者様の御協力をいただき、毎年11月に「交通スリム化キャンペーンはだの」を実施しています。キャンペーン期間以外でも、徒歩、自転車、公共交通機関を利用した通勤や外出、エコドライブの実践・エコカーへの乗り換えなどによる、交通渋滞の緩和やCO2排出量の削減に、皆様のご理解ご協力をお願いいたします。

秦野市公共交通推進課



キャンペーンの横断幕

交通についてのアンケート調査(事前)

組 _____ 番(男・女)



問1 次のような状況における、あなたの交通行動について、あてはまる□に✓印を付けてください。深く考えず、直感的に、できるだけ素早くお答えください。

① 友人・知人の家に遊びに行くとき、何で行きますか？	<input type="checkbox"/> 自動車 <input type="checkbox"/> 鉄道 <input type="checkbox"/> バス <input type="checkbox"/> 自転車 <input type="checkbox"/> 徒歩 <input type="checkbox"/> その他
② 外にご飯を食べに行くとき、何で行きますか？	<input type="checkbox"/> 自動車 <input type="checkbox"/> 鉄道 <input type="checkbox"/> バス <input type="checkbox"/> 自転車 <input type="checkbox"/> 徒歩 <input type="checkbox"/> その他
③ コンビニに行くとき、何で行きますか？	<input type="checkbox"/> 自動車 <input type="checkbox"/> 鉄道 <input type="checkbox"/> バス <input type="checkbox"/> 自転車 <input type="checkbox"/> 徒歩 <input type="checkbox"/> その他
④ 本屋に行くとき、何で行きますか？	<input type="checkbox"/> 自動車 <input type="checkbox"/> 鉄道 <input type="checkbox"/> バス <input type="checkbox"/> 自転車 <input type="checkbox"/> 徒歩 <input type="checkbox"/> その他
⑤ 家族でお出かけするとき、何で行きますか？	<input type="checkbox"/> 自動車 <input type="checkbox"/> 鉄道 <input type="checkbox"/> バス <input type="checkbox"/> 自転車 <input type="checkbox"/> 徒歩 <input type="checkbox"/> その他

問2 質問をよく読んだ上で、そう思うかどうか、当てはまる□に✓を記入してください。
(ここでの「クルマ」とは「運転すること」だけでなく「いっしょに乗ること」も意味します。)

1) できるだけ、クルマの利用を控えなければならぬと思いますか？	<p>思わない ← どちらとも言えない → そう思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
2) できるだけ、バス・鉄道を利用しなければならぬと思いますか？	<p>思わない ← どちらとも言えない → そう思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
3) 「クルマでの移動」が、好きですか？	<p>嫌い ← どちらとも言えない → 好き</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
4) あなたは、「バス・鉄道での移動」が、好きですか？	<p>嫌い ← どちらとも言えない → 好き</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
5) あなたの保護者の方は、「クルマでの移動」を好きだと思えますか？	<p>全く思わない ← どちらとも言えない → とても思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
6) あなたの保護者の方は、「バス・鉄道での移動」を好きだと思えますか？	<p>全く思わない ← どちらとも言えない → とても思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
7) あなたの保護者の方は、あなたがクルマを利用することに賛成だと思えますか？	<p>全く思わない ← どちらとも言えない → とても思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
8) 現在よりもクルマの利用を減らすことは、難しいことだと思えますか？	<p>全く思わない ← どちらとも言えない → とても思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
9) 「できるだけクルマ利用を控えよう」と思えますか？	<p>全く思わない ← どちらとも言えない → とても思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
10) あなたは「できるだけクルマ利用を控えよう」と努力していますか？	<p>全く思わない ← どちらとも言えない → とても思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
11) 車に比べて、歩いたり、バス・鉄道に乗ったりすることが運動不足をなくすことにつながると思えますか？	<p>全く思わない ← どちらとも言えない → とても思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
12) 普段の生活において、健康に気を使うべきだと思えますか？	<p>全く思わない ← どちらとも言えない → とても思う</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
13) 普段、健康を気にしていますか？	<p>非常に気にしている ← どちらとも言えない → 全く気にしていない</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

問3 一般に、あなたはあなたの人生にどのくらい満足していますか？当てはまる数字に○をつける。

とても不満足  1 2 3 4 5  とても満足

問4

4-1 (1) 昨日(または先週の金曜日)、学校から家に帰ったあと、どこかへ行きましたか？

に印をつけ、「はい」の人は当てはまる行き先を○で囲んでください。 はい いいえ






「いいえ」の人はこれで終わりです。ありがとうございました。

(2) 行き先：1. 公園 2. 友達の家 3. 児童館など 3. 塾 4. 習い事 5. 買物 6. その他

↑★このうち、最初に行った場所について答えてください。↓

4-2 その時、どの交通手段を使いましたか？またその交通手段を何分使いましたか？

(当てはまる交通手段の記号の「カタカナ」と「何分くらい使ったかの数字」を記入して下さい。)

ト = 徒歩  ジ = 自転車  バ = 路線バス  デ = 電車等  ク = クルマ  ソ = その他

+ ...> + ...> +
交通手段 移動時間(分) 交通手段 移動時間(分) 交通手段 移動時間(分)

4-3 誰とその場所へ行きましたか？当てはまるものすべてにチェックして下さい。

一人で お母さん お父さん 兄弟姉妹 友達()人 その他

4-4 この移動中、だれかに偶然会いましたか？当てはまるものにチェックして下さい。

はい、知っている子に会いました →4-5へ 知らない人にしか会いませんでした



はい、知っている大人に会いました →4-5へ 誰にも会いませんでした

4-5 どうやってその人達に挨拶しましたか？当てはまるものにチェックして下さい。



話した 手をふった 挨拶しなかった その他

4-6 その場所へ行く途中の気分はどうでしたか？ 当てはまる数字に○を付けてください。



緊張した、あせっていた  1 2 3 4 5  おだやかな、くつろいだ、安心した
心配した



退屈な、関心のない(疲れた)  1 2 3 4 5  わくわくした、熱中した、
だるい はっきりした

4-7 その場所へ行った移動を評価するとどうですか？ 当てはまる数字に○を付けてください。

ぜんぜんダメな、悪い水準の  1 2 3 4 5  うまくいった、良い水準の、最高の
最悪の

4-8 あなたがその場所で活動をしているときの気分はどうでしたか？当てはまる数字に○。

悲しい  1 2 3 4 5  うれしい

疲れた  1 2 3 4 5  いきいきした

授業前のアンケート調査は以上です。ご協力ありがとうございました。

平成28年度 交通スリム化アンケート調査

事前・事後意識調査結果 データ集

～大根小学校～

平成29年2月

秦野市 都市部 公共交通推進課

株式会社 日本能率協会総合研究所

目 次

1. 交通スリム化教育事前・事後における児童の意識変化.....	1
(1) 調査目的.....	1
(2) 意識調査結果.....	1
2. 交通スリム化教育事前・事後における保護者の意識変化.....	7
(1) 調査目的.....	7
(2) 意識調査結果.....	7

1. 交通スリム化教育事前・事後における児童の意識変化

(1) 調査目的

交通スリム化教育による児童の交通に対する意識への効果を測るため、交通スリム化教育の事前・事後に分けて、交通に関する意識調査を行いました。

(2) 意識調査結果

ア) 調査対象者数

・ 85人

※事前、事後の両調査に回答があった児童を対象としております。

イ) 調査票の設問について

- ・各設問に対する回答欄は、下図のように5段階のチェック欄としました。
- ・構成比は小数点以下第1位を四捨五入しているため、合計値が100とはならない場合があります。

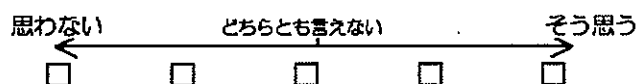


図 回答欄例

ウ) アンケート調査結果概要

全体的に児童のクルマを控えようとする意識が向上しています。

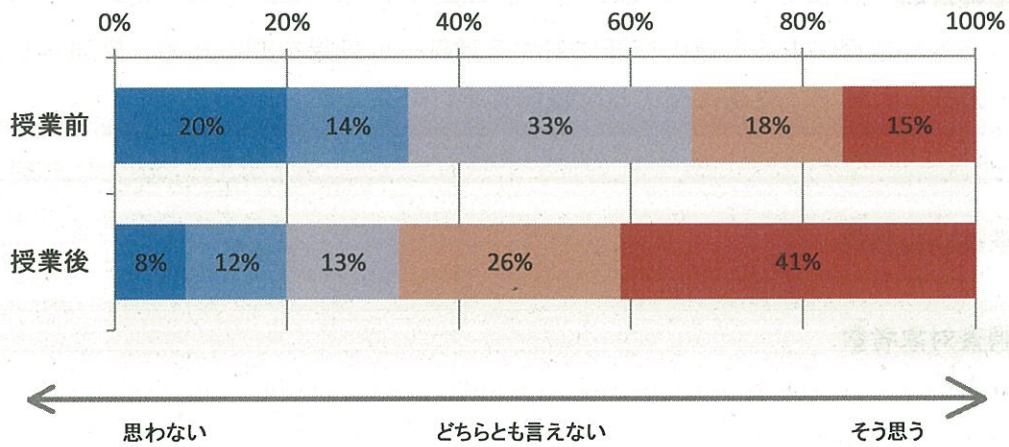
- ・「できるだけ、クルマの利用を控えなければならない」と考える児童は約34%増加しました。【P2参照】
- ・「できるだけクルマ利用を控えよう」と考える児童は約34%増加しました。【P4参照】

個別の回答は、P2～P6に記載しております。

注) 本書中の構成比は、小数点以下第1位を四捨五入しているため、合計値が100とはならない場合があります。

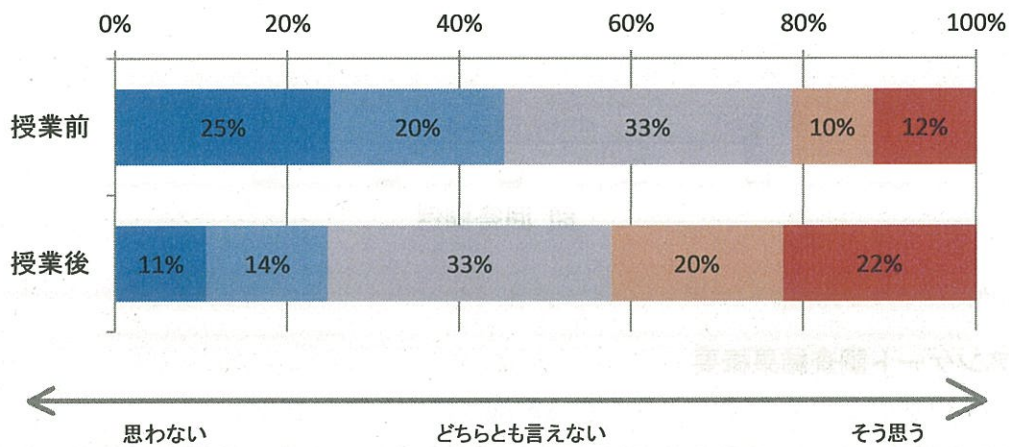
○調査結果

1) できるだけ、クルマの利用を控えなければならないと思いますか？

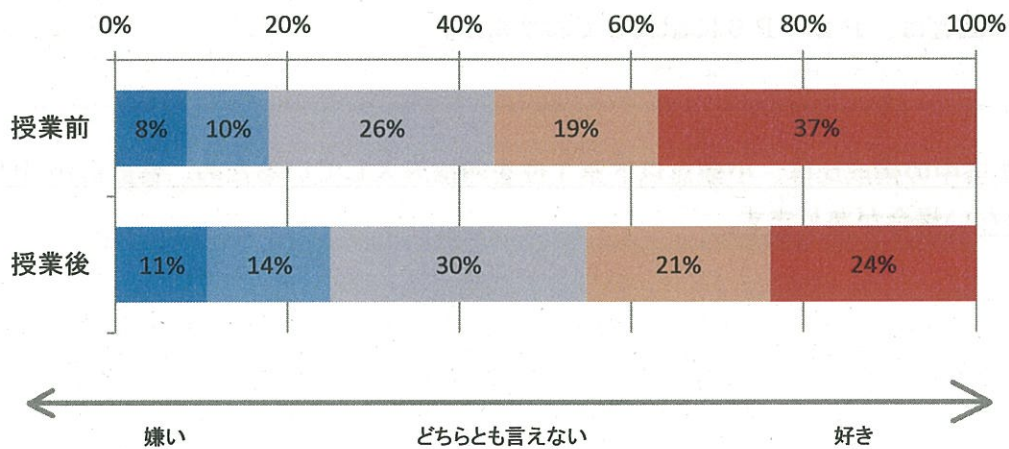


注) 概要版に掲載したグラフは、構成比を整数化し合計が100%となるよう調整しているため、本書の構成比と一致しないものがあります。

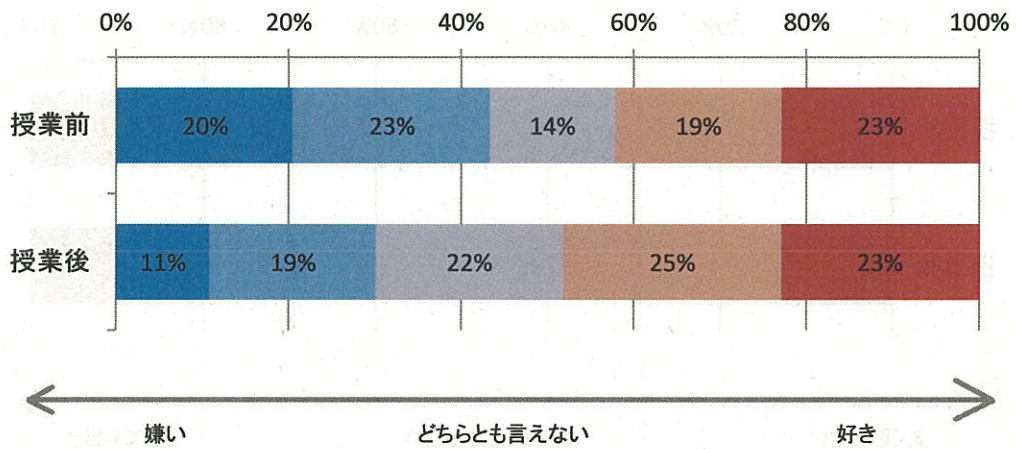
2) できるだけ、バス・鉄道を利用しなければならないと思いますか？



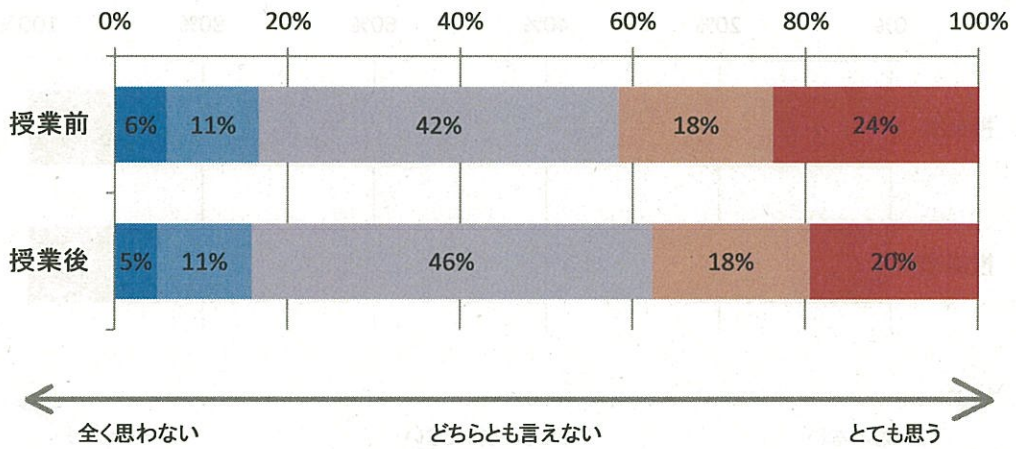
3) 「クルマでの移動」が、好きですか？



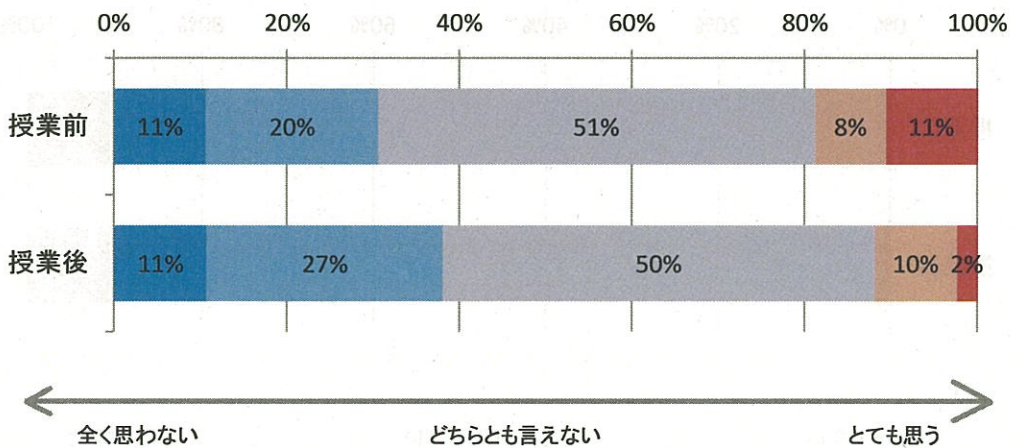
4) あなたは、「バス・鉄道での移動」が、好きですか？



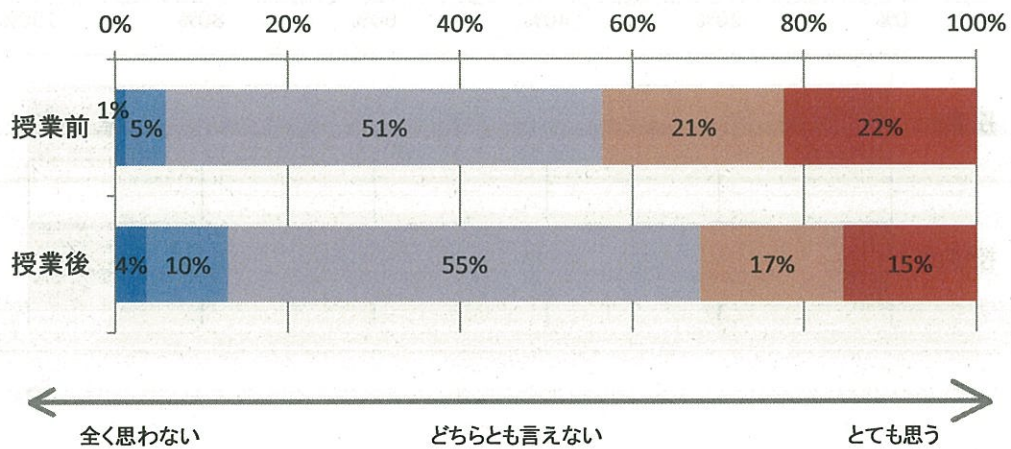
5) あなたの保護者の方は、「クルマでの移動」を好きだと思えますか？



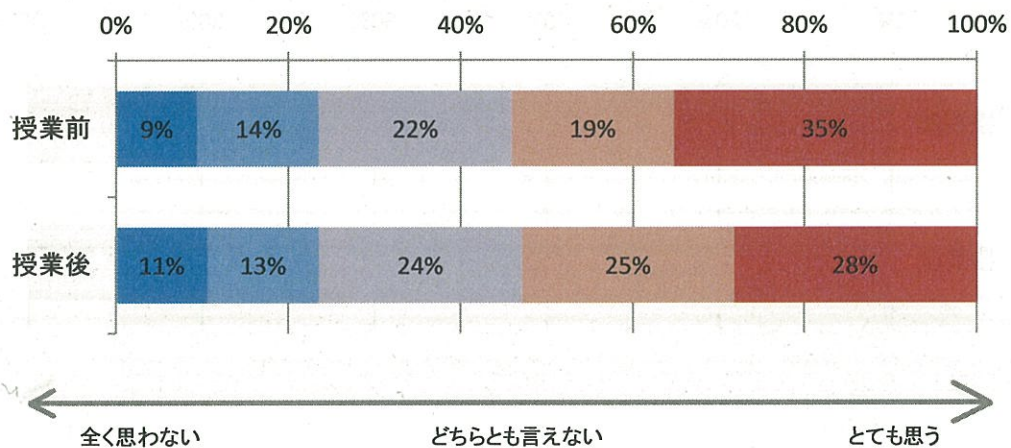
6) あなたの保護者の方は、「バス・鉄道での移動」を好きだと思えますか？



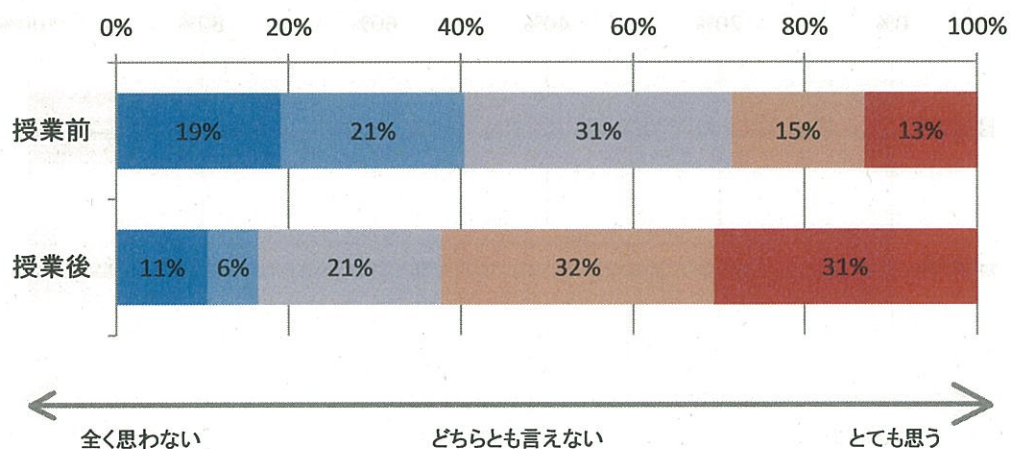
7) あなたの保護者の方は、あなたがクルマを利用することに賛成だと思えますか？



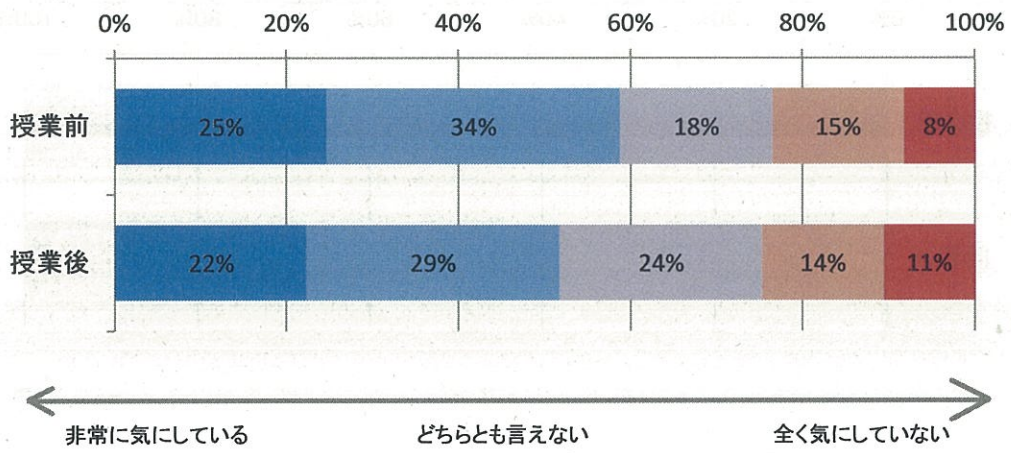
8) 現在よりもクルマの利用を減らすことは、難しいことだと思えますか？



9) 「できるだけクルマ利用を控えよう」と思えますか？



13) 普段、健康を気にしていますか？



2. 交通スリム化教育事前・事後における保護者の意識変化

(1) 調査目的

交通スリム化教育によって交通に対する意識を変化させた児童からの保護者への影響や、副読本の配布による、保護者の交通に対する意識への効果を測るため、交通スリム化教育の事前・事後に分けて交通に関する意識調査を行いました。

(2) 意識調査結果

ア) 調査対象者数

・ 89人

※事前、事後の両調査に回答があった保護者を対象としております。

イ) 調査票の設問について

- ・各設問に対する回答欄は、下図のように5段階のチェック欄としました。
- ・構成比は小数点以下第1位を四捨五入しているため、合計値が100とはならない場合があります。

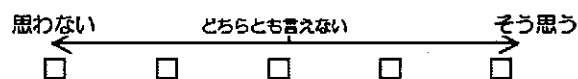


図 回答欄例

ウ) アンケート調査結果概要

児童と同様に、全体的に保護者のクルマを控えようとする意識が向上しています。

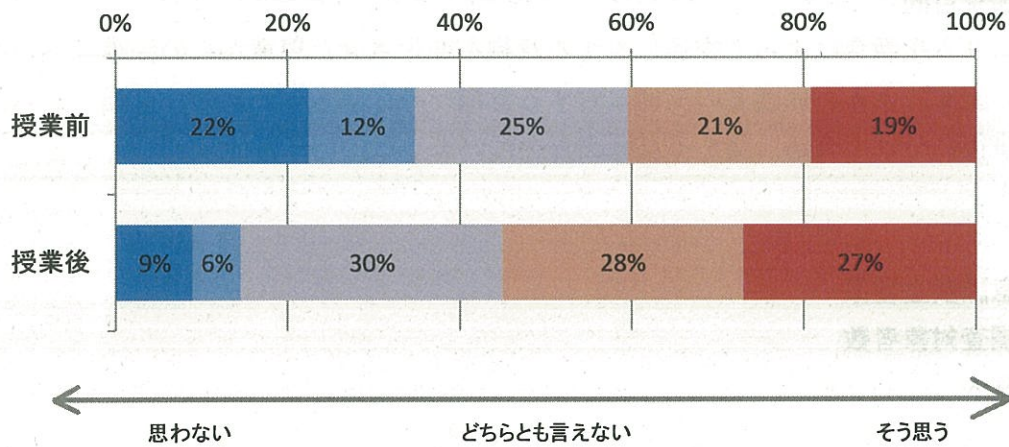
- ・「できるだけ、クルマの利用を控えなければならない」と考える保護者は約15%増加しました。【P8参照】
- ・「できるだけ、バス・鉄道を利用しなければならない」と考える保護者は約24%増加しました。【P8参照】

個別の回答は、P8～P13に記載しております。

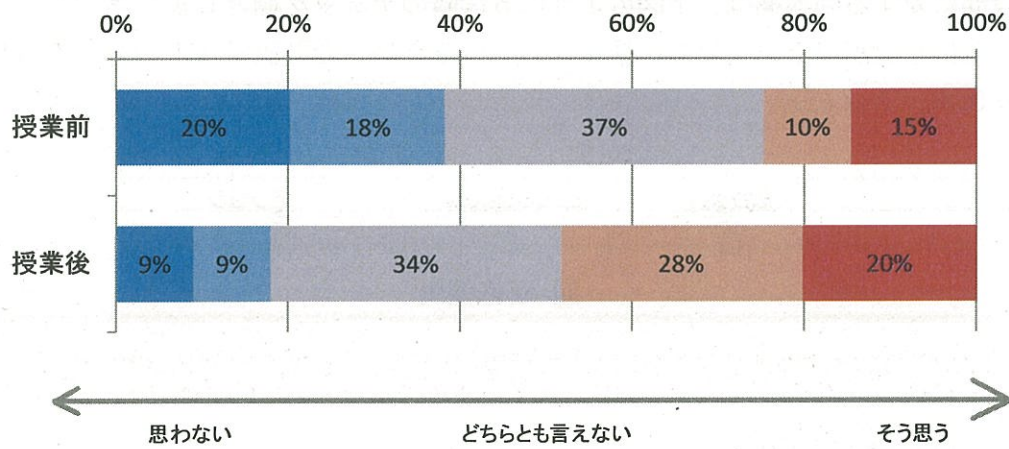
注) 本書中の構成比は、小数点以下第1位を四捨五入しているため、合計値が100とはならない場合があります。

○調査結果

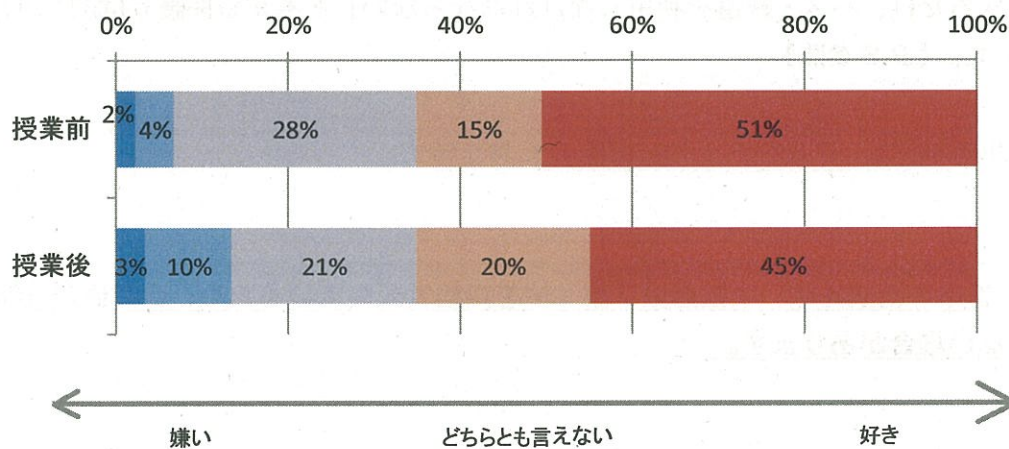
1) できるだけ、クルマの利用を控えなければならないと思いますか？



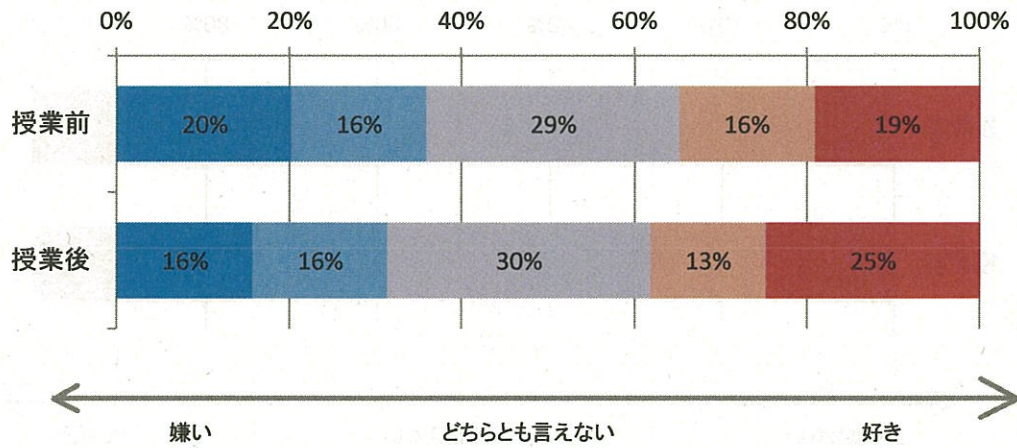
2) できるだけ、バス・鉄道を利用しなければならないと思いますか？



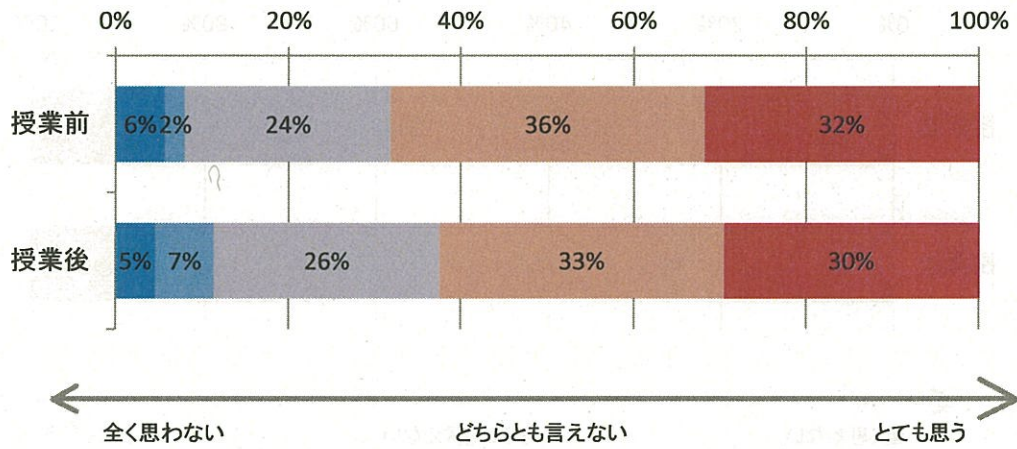
3) 「クルマでの移動」が、好きですか？



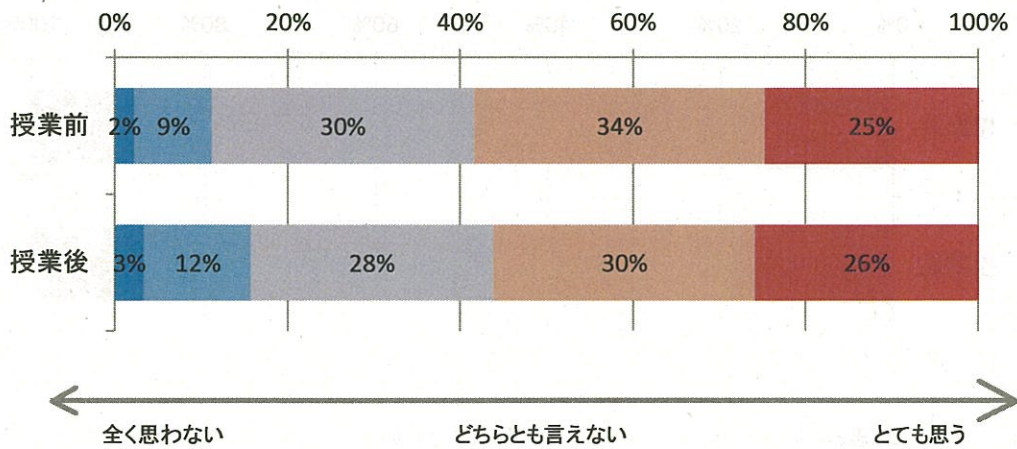
4) あなたは、「バス・鉄道での移動」が、好きですか？



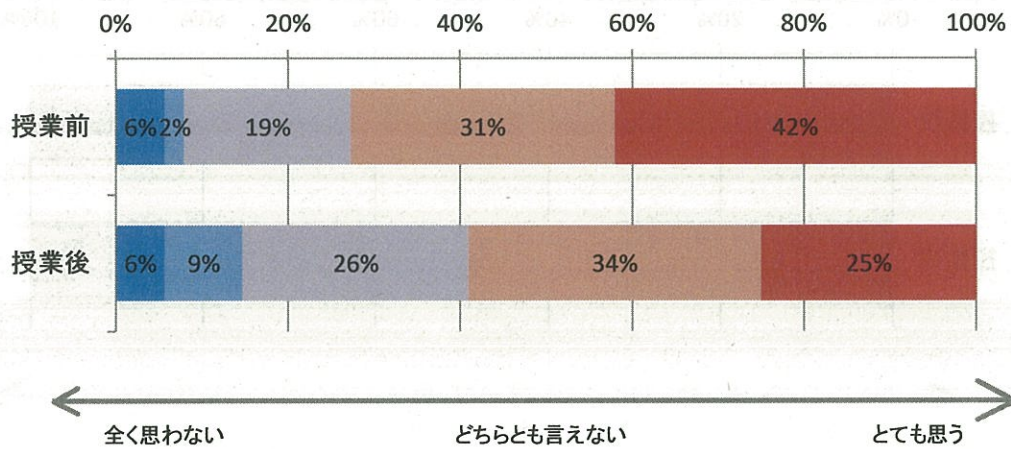
5) あなたのお子さんは、「クルマでの移動」を好きだと思えますか？



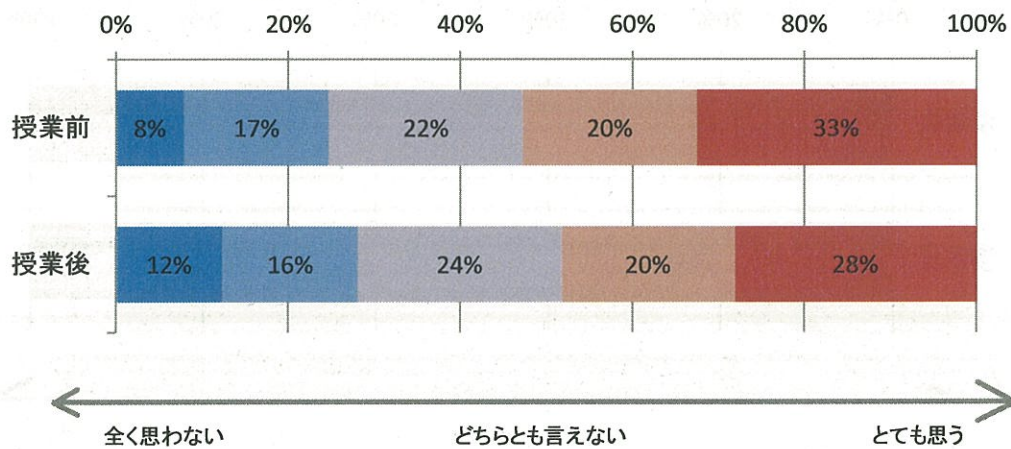
6) あなたのお子さんは、「バス・鉄道での移動」を好きだと思えますか？



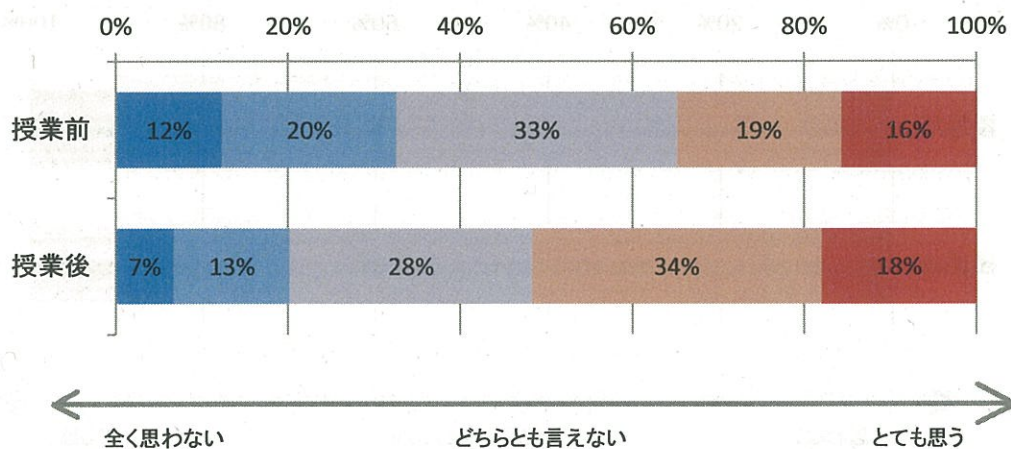
7) あなたのお子さんは、あなたがクルマを利用することに賛成だと思いますか？



8) 現在よりもクルマの利用を減らすことは、難しいことだと思いますか？

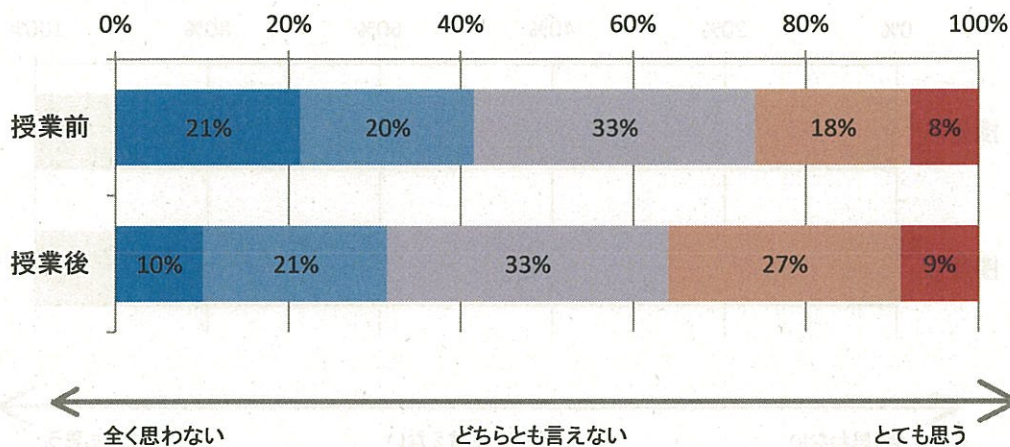


9) 「できるだけクルマ利用を控えよう」と思いますか？

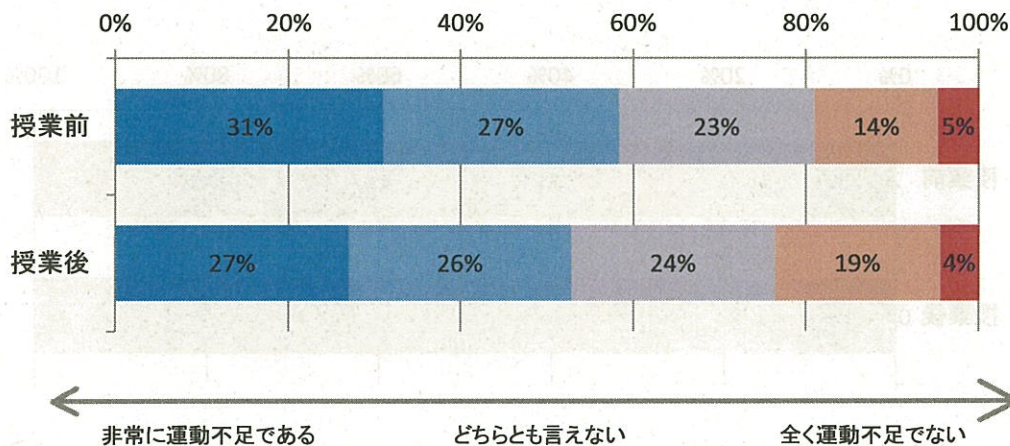


注) 概要版に掲載したグラフは、構成比を整数化し合計が100%となるよう調整しているので、本書の構成比と一致しないものがあります。

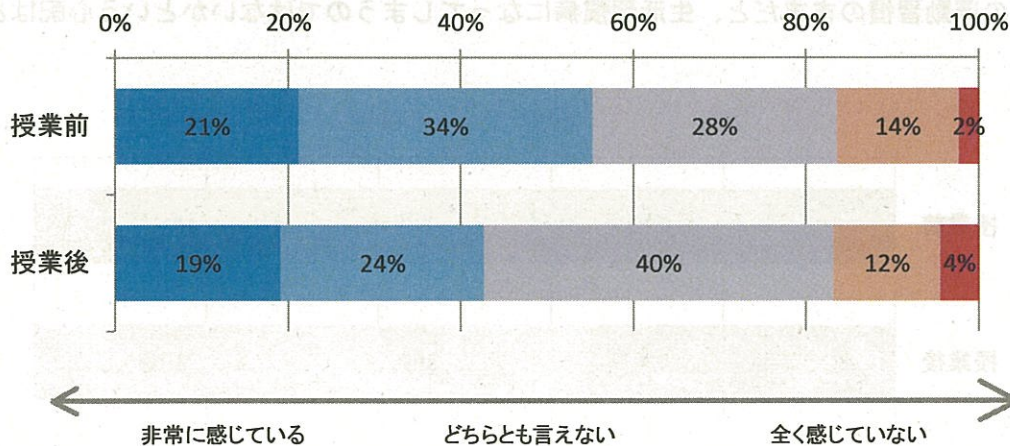
10) あなたは「できるだけクルマ利用を控えよう」と努力していますか？



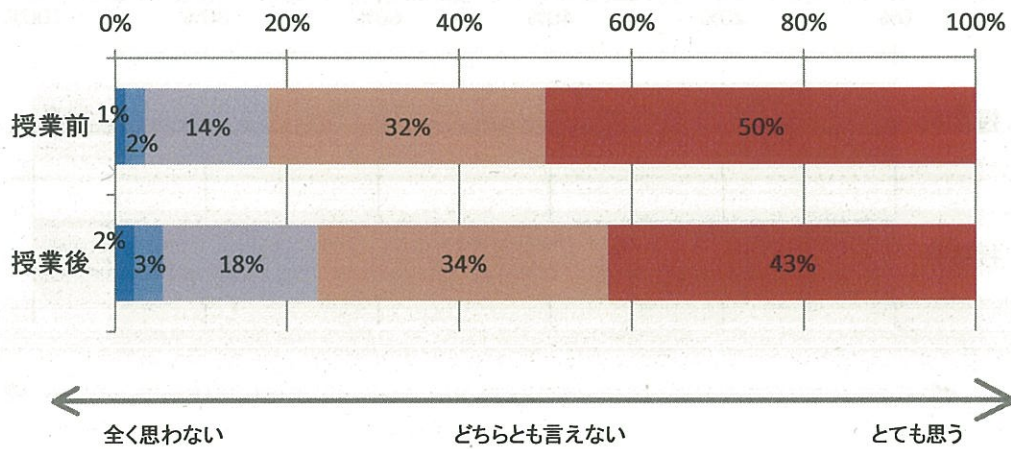
11) 現在の運動状況はどのくらいですか？



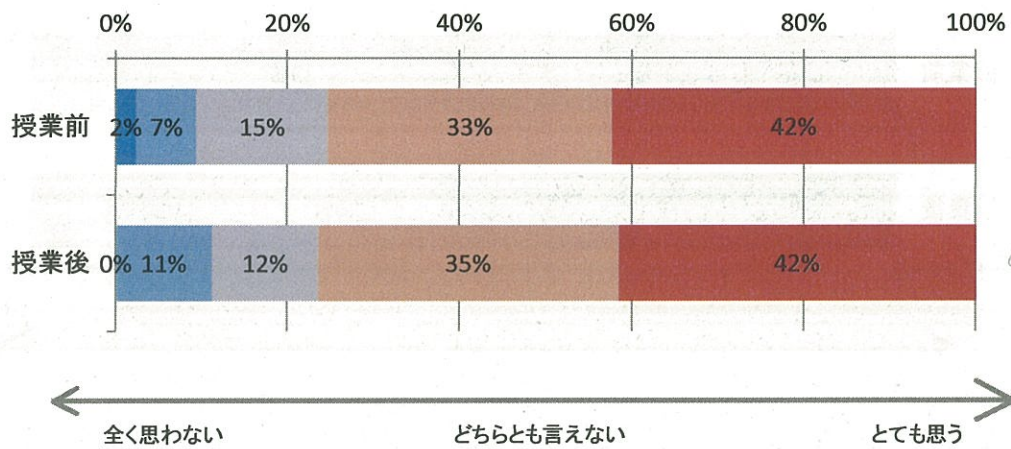
12) 今後の健康状態に不安を感じていますか？



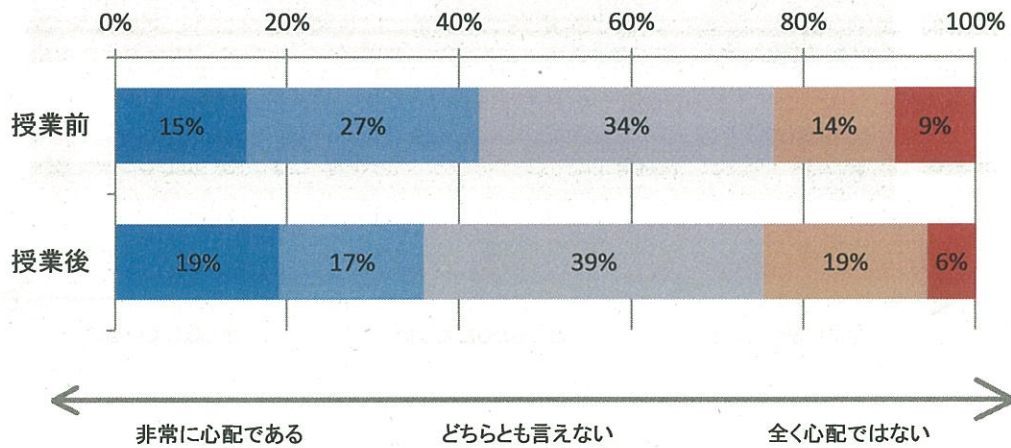
13) 一人一人が健康に配慮することが社会全体として必要だと思いますか？



14) 意識的に歩いたり、バス・鉄道に乗ったりすることが運動不足の解消につながるといえますか？



15) 現在の運動習慣のままだと、生活習慣病になってしまうのではないかと心配はありますか？



あすの秦野の 交通を考える

～渋滞を減らし環境に優しいまちを目指して～



平成29年2月発行

大根小学校 号外

秦野市都市部公共交通推進課

〒257-8501 秦野市桜町一丁目3番2号

電話 0463-82-9644(直通)

FAX 0463-82-7410

●E-mailアドレス

k-kotsu@city.hadano.kanagawa.jp

●インターネットホームページ

<http://www.city.hadano.kanagawa.jp/www/contents/1001000000459/index.html>

平成28年10月11日

5年生が交通スリム化教育を実施!

「かしこいクルマの使い方」について勉強しました。

1. 中村教頭先生からのお話

〈クルマの便利さや問題点に関する勉強〉

中村教頭先生に「クルマの便利さ」や「クルマ利用の問題点」、さらに「かしこいクルマの使い方」に関するお話をしてもらいました。

また、ガリバーの気分になって、秦野市のまちを眺めながら、みんながどのような交通手段を利用しているか確認しました。



写真 体育館での中村教頭先生のお話の様子

2. 行動プランの作成

〈行動プランとは〉

目的地までどのような交通手段を利用して移動するかを示すものです。

すべてクルマではなく、移動の条件に見合った交通手段（徒歩、自転車、バス、電車、タクシー）を選択し、目的地まで移動するプランを立てました。

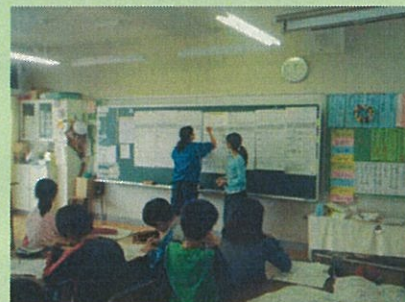


写真 作成した行動プランの発表の様子

行動プランシート（見本）

移動によるCO2排出量や料金等の計算などを通じて、時と場合に応じたクルマに頼り過ぎない節度ある交通行動について学びました!

行動プラン記入シート 大根小学校 5年 5組 中村

プラン名

大根小学校

イオン 戸田公園

料金の計算 時間の計算 CO₂の計算 消費カロリーの計算

項目	料金の計算	時間の計算	CO ₂ の計算	消費カロリーの計算
歩行	0円	10分	0g	0kcal
自転車	0円	15分	0g	0kcal
バス	240円	10分	100g	40kcal
電車	240円	10分	100g	40kcal
タクシー	4800円	10分	100g	40kcal
合計	5040円	45分	100g	40kcal

授業の実施前と実施後にお願いしたアンケート調査結果から、児童の皆さんの交通に対する意識の変化がみられました。

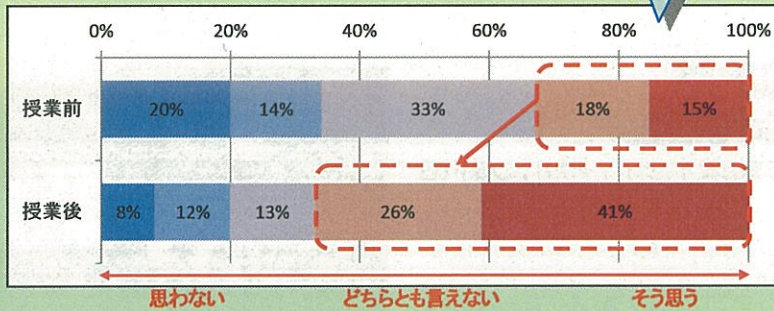
アンケート調査の結果、できるだけクルマの利用を抑えなければならないと考える児童が**約34%**増えました。

また、「自動車の良いところ、悪いところを勉強し、今後地球温暖化が進まないように気をつけたい」という感想を持った児童もみられました。



～車を控える意識～
約34%アップ!

問 「できるだけクルマの利用を抑えなければならない」と思いますか？



交通スリム化教育の感想

平成28年 月 日

大根小学校 年 組



今日の授業で思ったこと、考えたこと。

感想を書いてくださいな!

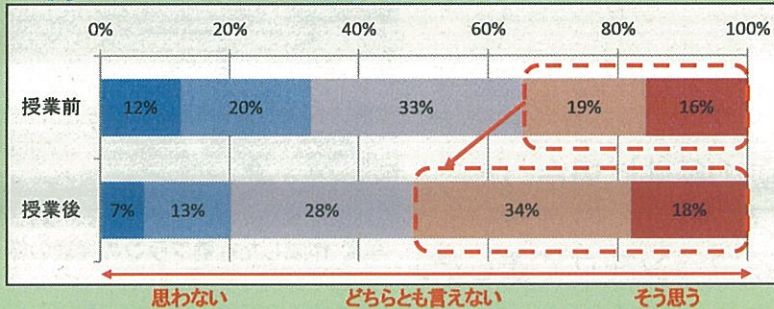


CO₂がわたしたちがいつも使っているクルマだと
知ってビックリしました。最初は、CO₂なんて
どうでも...と思いました。ですが、説明を聞くと
「1日10分、使っている時間を、減らせばいいのよ」と
思いました。だから、家に車を、から、
家族と一緒に、少しづつ、クルマの使い方を
考えようかなと思いました。
地球温暖化、は一度聞いただけでは、ありま
したが、人間のいろんな行動がCO₂がた
たまることにより、地球温暖化が進んでいる
ことを知り、びっくりしました。



「保護者の方」の交通に対する意識にも変化がみられました!

問 「できるだけクルマ利用を抑えよう」と思いますか？



過度なクルマの利用を抑えようと思う保護者の方(「思う」「とても思う」と回答)が**約17%**増えました。

● **クルマをよく利用されている方は、たまには公共交通や徒歩・自転車などで移動してみませんか。**

「かしこいクルマの使い方」 交通渋滞がなく、健康的で環境の良いまちに住むために、クルマばかりに頼らず、クルマを使う、時と場所を選びましょう。

そのために、

- ・用事を組み合わせ、クルマでの外出機会を減らしましょう。
- ・徒歩やバス、電車で行くことができる目的地を選びましょう。
- ・1台のクルマにできるだけ多く乗り合わせて移動しましょう。

